



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
I.I.S. "G. CARDANO"**

Via Natta 11 - 20151 Milano

TEL. 0238005599-0238007204 - FAX 0233402739

C.F. 80122690151 – C.M. MIIS023008

e-mail info@iiscardano.gov.it - miis023008@istruzione.it

posta certificata: miis023008@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2016/2017

Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazione Relazioni internazionali per il marketing

Classe 5^a sez. A

**DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

INDICE degli ARGOMENTI

- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
- SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE
- PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE
- LIVELLI DI PARTENZA – PROCESSO DI APPRENDIMENTO – ATTIVITA' DI RECUPERO
- CONTINUITA' E CONDUZIONE DIDATTICA OBIETTIVI COGNITIVI E TRASVERSALI
- RISULTATI RAGGIUNTI
- ANNOTAZIONI SPECIFICHE DELLA 5 ARIM
- CLIL
- METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO – SPAZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE - MODALITA' DI LAVORO DEL C. di C.
- STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL C. di C.
- STRUMENTI DI VALUTAZIONE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- ATTIVITA' RELATIVE ALLA PREPARAZIONE DELL'ESAME DISTATO -
ATTIVITA' RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE
- ATTIVITA' RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLA 1° PROVA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1° PROVA
- ATTIVITA' RELATIVA ALLA SIMULAZIONE 2° PROVA E GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE
- ATTIVITA' RELATIVA ALLA SIMULAZIONE 3° PROVA
- GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE
- ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI –

ALLEGATI:

- PROGRAMMI SCOLASTICI
- SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5ARIM, composta da sedici studenti, di cui uno con BES, si è formata all'inizio del terzo anno fondendo elementi provenienti da due diverse seconde e come classe articolata. Ciò significa che la stessa, nel corso del triennio, ha svolto alcune discipline in comune con le classi parallele, altre di indirizzo separatamente. Materie comuni sono state in terza: italiano, storia, matematica ed educazione fisica. In quarta e quinta le materie in comune hanno riguardato soltanto la seconda e terza lingua. Oggi la classe 5 ARIM si presenta complessivamente positiva da un punto di vista disciplinare, con particolari rapporti di amicizia che sono cresciuti nel corso del quinquennio. Nel corso delle attività extrascolastiche, quali uscite didattiche e partecipazioni a convegni ed incontri, il comportamento generale è stato quasi sempre adeguato.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti, un piccolo gruppo ha raggiunto risultati discreti e buoni, permane però una parte più fragile e incerta, sia per una partecipazione ed impegno non sempre costanti sia per lacune pregresse.

Alcuni hanno evidenziato difficoltà in qualche disciplina, soprattutto nella produzione scritta e anche nella esposizione orale.

Per la maggior parte degli studenti prevale uno studio mnemonico piuttosto che una rielaborazione personale.

La frequenza è risultata abbastanza regolare per tutti gli studenti, ad eccezione di una allieva impegnata nelle gare sportive agonistiche e di un paio di alunni che si sono assentati per motivi di salute, come risulta dalle certificazioni mediche depositate in segreteria didattica.

Nel corso di questo quinto anno il profitto è mediamente più che sufficiente.

I programmi curricolari inseriti nel presente documento sono stati regolarmente svolti secondo le indicazioni ministeriali ed integrati da attività curricolari ed extracurricolari. Fra queste, si segnala uno stage aziendale, svolto dagli studenti presso studi professionali ed Uffici Pubblici durante il quarto anno, nonché alcune uscite per visite a mostre e musei.

Nel corso del quinto anno è stato effettuato un viaggio di istruzione a Berlino.

Le valutazioni degli allievi sono scaturite da verifiche scritte e orali, finalizzate alla preparazione delle diverse prove dell'Esame di Stato.

Sono inoltre state somministrate due simulazioni di terza prova, una simulazione di prima e una di seconda, di cui si allegano le tracce e le relative griglie di valutazione.

Nel corso del pentamestre gli studenti hanno partecipato ad un progetto di istituto finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa in lingua straniera, usufruendo di lezioni in compresenza tra docenti della classe ed esperti madrelingua.

CLIL – SVOLGIMENTO IN LINGUA INGLESE DI UNA DISCIPLINA DEL CURRICULUM

In base alla nuova normativa prevista dalla riforma del Riordino dei Cicli, si è individuata come disciplina da svolgere, in parte, in lingua inglese la materia di Scienze motorie. A partire dall'inizio e per tutta la durata dell'anno scolastico, la materia individuata è stata gestita grazie alla disponibilità della docente di Scienze motorie: il professore Giuliano Pierosario che svolto in questa fase dell'anno una parte di sport di squadra: Rugby. Il lavoro è stato svolto con il metodo learning by doing (apprendendo-facendo). Le esercitazioni sono state divise in una parte di gioco per l'acquisizione di gesti in forma analitica quindi più tecnica per poi focalizzarsi su movimenti di gioco globale.

PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	NOME DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA
Lingua e letteratura italiana	Collaro Pasqualina	dal 3° anno
Storia	Collaro Pasqualina	3° anno e 5 anno
Matematica	Spanarelli Maria Francesca	dal 4° anno
Diritto	Arcaini Daniela	3° anno e 5 anno
Relaz. Internazionali	Arcaini Daniela	3° anno e 5 anno
Inglese	Folatti Silvia	dal 3° anno
Francese (2^ lingua)	Officio Maela	dal 5° anno
Spagnolo (2^ lingua)	Ingrosso Manuela	dal 5° anno
Tedesco (2^ lingua)	Dello Iacono Maria	dal 3° anno
Francese (3^lingua)	Paraboschi Francesca	dal 5° anno
Spagnolo(3^lingua)	Cremona Claudia	dal 3° anno
Tedesco (3^lingua)	Roscigno Rosa	dal 4° anno
Econ. Az. e geo.	Chiaradia Lucia	3° anno e 5 anno
Scienze motorie	Giuliano Pierosario	dal 5° anno
Religione	Nardi Luca	dal 1° anno
Sostegno	Mazziotti Fulvio	dal 5° anno

LIVELLI DI PARTENZA - PROCESSO DI APPRENDIMENTO ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel corso degli anni, i docenti hanno cercato di promuovere negli studenti l'acquisizione di una metodologia di studio proficua, di sviluppare le capacità organizzative nel lavoro scolastico, di sollecitare la riflessione sia sulla lingua, per favorirne la comprensione e l'uso corretto, sia su ogni disciplina teorica e tecnica, di promuovere la comprensione tra studio teorico ed applicazione alle conoscenze acquisite, nei diversi ambiti di attività e quest'ultimo punto si è rivelato particolarmente importante nell'ambito dello STAGE, che gli studenti hanno svolto al termine del quarto anno e che ha dato esiti mediamente positivi.

L'azione dei docenti si è pertanto indirizzata al potenziamento di capacità e competenze ed all'arricchimento delle conoscenze, attraverso indicazioni metodologiche, esercizi specifici, spiegazioni ripetute, ripasso e approfondimento degli argomenti svolti e sollecitazioni culturali.

Tutti questi interventi hanno prodotto, in generale, risultati positivi.

Nell'ambito delle attività di recupero, tutti i docenti hanno eseguito attività di ripasso, a inizio d'anno, per richiamare alla memoria i concetti fondamentali delle rispettive discipline e consentire agli allievi di affrontare lo studio degli argomenti del quinto anno, con una preparazione di base più sicura. In tutte le discipline, nel corso dell'anno, sono state svolte attività di recupero in itinere anche di approfondimento.

Nel corso del pentamestre gli insegnanti di lingue straniere sono stati affiancati da un insegnante di madre lingua.

CONTINUITA' E CONDUZIONE DIDATTICA

Come si evince dal quadro riepilogativo del Consiglio di Classe, non sempre è stata mantenuta la continuità didattica per tutte le discipline per i trasferimenti e pensionamenti avvenuti in questi anni. Lo svolgimento di alcuni programmi ha subito qualche rallentamento, a causa di vari motivi, quali necessità di azioni di recupero più robuste, o spazi di maggiore approfondimento su alcuni segmenti di programma, o ancora ulteriori supporti alla preparazione all'esame di stato (simulazioni delle prove scritte) nonché aspetti pratici, legati ad uscite didattiche o momenti di incontro in Istituto che, pur nel loro indubbio valore, hanno sottratto alcuni spazi alla normale didattica e per qualche docente è stato inevitabile apportare piccole riduzioni qualitative o quantitative sui programmi preventivati.

OBIETTIVI COGNITIVI E TRASVERSALI

Obiettivo prioritario dei docenti è stato la crescita umana e civile di questi giovani, sono state pertanto sollecitate e favorite conversazioni su problematiche del mondo contemporaneo e del vissuto giovanile, anche proponendo spettacoli e incontri pertinenti.

Il dialogo aperto e costruttivo è stato strumento privilegiato nel rapporto con gli studenti, che in genere hanno risposto positivamente.

Nell'ambito più strettamente didattico, i docenti hanno operato per l'acquisizione graduale, da parte degli alunni, di conoscenze e competenze nelle diverse discipline e per lo sviluppo di esse nel processo educativo. Gli obiettivi del C. di C. sono stati volti a guidare gli studenti alla comprensione e al possesso dei contenuti fondamentali dei programmi scolastici, espressi con un linguaggio corretto e specifico, nonché a soluzione di problemi ed elaborazione di testi.

I docenti hanno inoltre concordato di potenziare i seguenti aspetti :

- Acquisizione di un metodo di studio sistematico e metodico, finalizzato al pieno raggiungimento degli obiettivi disciplinari.
- Capacità di esprimersi in modo adeguato alle singole discipline, ricercando anche un lessico ed una capacità di analisi e di sintesi idonei.
- Ricerca di autonomia nello studio e di approfondimento nelle varie materie, finalizzati anche alla presentazione di percorsi per l'esame.
- Capacità di aggiornare i contenuti scolastici presentati, in funzione della realtà economica e politica odierna.
- Acquisizione di adeguate competenze professionalizzanti.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli obiettivi della crescita umana, della consapevolezza, della capacità di relazionarsi con gli altri, in modo costruttivo, sono stati fondamentalmente raggiunti dalla maggior parte degli alunni .I risultati globali raggiunti, come già espresso nella relazione introduttiva, mostrano alcuni allievi con valutazioni buone , una parte degli allievi ha comunque dimostrato miglioramenti nell'acquisizione di un metodo di studio più sistematico, nell'utilizzo di un linguaggio più corretto e articolato, nella generale rielaborazione degli argomenti, raggiungendo risultati sufficienti o discreti, infine per una piccola parte, vi è ancora la permanenza di difficoltà a livello espressivo, nella rielaborazione autonoma degli argomenti e di una piena acquisizione dei contenuti, e che pertanto, alla data attuale, presentano ancora incertezze e criticità .

Concludendo, nel corso del triennio, un gruppo di allievi ha mostrato un adeguato e più sicuro sviluppo di conoscenze, competenze e capacità, permane tuttavia un piccolo nucleo di studenti con difficoltà o incertezze espressive e di contenuto.

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

SPAZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Il Consiglio di Classe ha, nella sua intenzione, privilegiato la lezione di tipo frontale, tuttavia a questo tipo di modalità ne sono state affiancate, in varia misura, altre, quali ad esempio, letture guidate e argomentate in classe e a casa, esercitazioni scritte a scuola e a casa, con revisione in classe, sulle diverse proposte del programma e percorsi specifici per affrontare le varie prove d'esame.

Per quanto attiene Italiano, gli studenti hanno svolto esercitazioni in tutte le tipologie previste dall'Esame di Stato.

Nel corso delle lezioni, il punto di riferimento costante è sempre stato il libro di testo, in ogni disciplina, affiancato in alcuni casi, da appunti e fotocopie, forniti dai docenti, e, nello specifico per Italiano, romanzi significativi nell'ambito del programma.

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

Modalità	Italia no	Stori a	Lingue Inglese France se Spagno lo Tedesco	Matemati ca	Economi a aziendal e e geopoliti ca	Diritt o	Relazioni internazion ali	Scienz e Motor ie	
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Lezione (video) multimediale</i>	x		X					x	
<i>Lezione pratica</i>			X	X	X	X	X	X	
<i>Problem solving</i>	X	X		X	X	X			
<i>Metodo induttivo</i>			X			X			
<i>Lavoro di gruppo</i>			X					X	
<i>Discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X		

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di Classe

Attività	Italiano	Stori a	Lingue Inglese Frances e Spagnol o Tedesco	Matematic a	Economi a aziendal e	Diritt o	Relazioni internazion ali	Scienz e motori e
<i>Colloquio</i>	X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Interrog. breve</i>	X	X	X	X	X		X	
<i>Risoluzione casi/problemi</i>				X		X		
<i>Prove strutturate e semistrutturate</i>			X		X	X	X	X
<i>Prove non strutturate</i>	X	X	X	X	X	X		X

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione del profitto degli studenti, i docenti hanno concordato di prendere in considerazione i seguenti punti :

- Possesso delle conoscenze fondamentali delle diverse discipline.
- Capacità di esprimerle mediante un lessico corretto e appropriato.
- Capacità di sintesi e di sviluppo logico e coerente.

Requisiti minimi per la sufficienza sono stati la comprensione e la conoscenza dei contenuti fondamentali, delle varie discipline, nonché, quando previsto, la loro applicazione nella forma scritta.

In generale, si è ritenuto di dover considerare, nella valutazione del profitto, anche il progresso degli alunni, relativamente ai livelli di partenza, cosa che in alcuni si è verificata in misura adeguata. Si è organizzato il lavoro in modo da stimolare il senso di responsabilità degli studenti, consentendo da parte loro la programmazione delle interrogazioni, quando possibile.

Sono state svolte un congruo numero di verifiche sia scritte, che orali, cercando di affrontare le varie modalità di prove.

Si terrà conto, in sede finale di valutazione, anche della frequenza alle prove scritte e della sollecitudine nel consegnare i lavori assegnati, oltre che della puntualità nel rispettare le scadenze fissate.

A seguire scheda relativa ai criteri di valutazione approvata dal PTOF :

CRITERI DI VALUTAZIONE

		INDICATORI					VOTO	
		Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Esposizione	Sintesi e Rielaborazione	
D E S C R I T T O R I	non conosce gli argomenti							1-2
	molto lacunosa	pressoché inesistente						3
	lacunosa e/o frammentaria e/o superficiale	lacunosa e/o incoerente e/o superficiale	non sa utilizzare le proprie conoscenze	non sa utilizzare le proprie conoscenze	non sa utilizzare il lessico appropriato			4
	parziale	parziale e/o non sempre coerente	utilizza in modo superficiale e/o discontinuo le proprie conoscenze	utilizza in modo superficiale e/o discontinuo le proprie conoscenze senza riuscire a cogliere gli elementi costitutivi dell'argomento trattato	si esprime in modo confuso			5
	essenziale, conosce gli elementi fondamentali	essenziale sui nodi fondamentali degli argomenti	utilizza le proprie conoscenze con qualche errore e imprecisione su aspetti non fondamentali dell'argomento trattato	utilizza le proprie conoscenze con qualche errore e imprecisione riuscendo tuttavia a cogliere gli elementi costitutivi dell'argomento trattato	si esprime con qualche incertezza e imprecisione	se sollecitato e guidato è in grado di effettuare semplici rielaborazioni e fornire semplici argomentazioni		6
	completa con qualche imprecisione	comprensione adeguata e critica nel discriminare gli elementi fondamentali da quelli secondari	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni semplici	utilizza le conoscenze acquisite in modo adeguato, cogliendo gli elementi costitutivi ed esplicitandone le relazioni	rivela discreta padronanza del linguaggio specifico	è in grado di effettuare rielaborazioni e di argomentarle, anche se non sempre in modo approfondito		7
	completa, non sempre approfondita	completa e coerente	utilizza le proprie conoscenze in semplici situazioni nuove	utilizza le conoscenze acquisite in modo adeguato, cogliendo gli elementi costitutivi ed esplicitandone le relazioni anche in semplici situazioni nuove	si esprime in modo corretto	è in grado di organizzare in un tutto strutturalmente coerente elementi distinti e di effettuare rielaborazioni		8
	completa e approfondita	completa, coerente e approfondita	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e complesse	utilizza le conoscenze acquisite in modo adeguato, cogliendo gli elementi costitutivi ed esplicitandone le relazioni anche in situazioni nuove	si esprime in modo corretto e appropriato	è in grado di organizzare in un tutto strutturalmente coerente elementi originariamente eterogenei o comunque distinti e di effettuare rielaborazioni in modo autonomo		9
approfondita, articolata e arricchita da conoscenze personali	completa, coerente e approfondita	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e complesse e in ambito pluridisciplinare	utilizza le conoscenze acquisite in modo adeguato, cogliendo gli elementi costitutivi ed esplicitandone le relazioni anche in situazioni nuove e complesse	si esprime in modo corretto, appropriato e personale	è in grado di organizzare in un tutto strutturalmente coerente elementi originariamente eterogenei o comunque distinti e di effettuare rielaborazioni approfondite e divergenti, in modo autonomo		10	

ATTIVITA' RELATIVE ALLA PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

L'intero Consiglio di Classe, sempre tenendo al corrente gli allievi sulle metodologie e le prove relative all'esame, si è adoperato per strutturare e organizzare, come da prassi, delle simulazioni delle prove previste, nonché delle esercitazioni nel corso dell'anno scolastico, relative alle varie discipline.

In particolare è stata organizzata dall'insegnante di Lettere, una simulazione di prima prova, insieme agli altri docenti dell'Istituto; dalla docente di Economia Aziendale, insieme alle colleghe di economia aziendale, una simulazione di seconda prova; infine nell'ambito del secondo pentamestre, il Consiglio di Classe ha organizzato due simulazioni di terza prova decidendo di scegliere la tipologia B, quesiti a risposta singola, individuando in questa una modalità adeguata ad esprimere le conoscenze e competenze, acquisite dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

Vengono riportate le date delle simulazioni, i tempi di svolgimento, le materie coinvolte, nonché le relative griglie di valutazione.

Per la terza prova sono state privilegiate le materie d'esame, ad esclusione ovvia delle materie oggetto di prima e seconda prova.

ATTIVITA' RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CLASSE 5 A ARIM

Prima prova:	Italiano
Data:	3 maggio 2017
Durata:	6 ore
Seconda prova:	Economia aziendale
Data:	10 maggio 2017
Durata:	6 ore
Terza prova:	prima simulazione
Data:	28 marzo 2017
Materie coinvolte:	Inglese – Diritto –terza lingua(Spagnolo/ Francese/Tedesco) – Matematica
Durata:	2 ore e 30 minuti
Terza prova:	seconda simulazione
Data:	28 aprile 2017
Materie coinvolte:	Storia– Matematica –Relazioni internazionali–Seconda lingua(Francese/Tedesco/Spagnolo)
Durata:	3 ore

L'Attribuzione del punteggio è in quindicesimi

ATTIVITA' RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLA 1° PROVA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

L'insegnante, Prof.ssa Pasqualina Collaro, durante il triennio, ha proposto verifiche secondo le tipologie previste dalla normativa. La simulazione di prima prova si è svolta il 3 maggio 2017. Gli insegnanti di lettere hanno concordato di somministrare la prima prova di maturità dell'anno 2010/2011 a tutte le classi quinte.

Seguono le griglie di valutazione approvate dal consiglio di classe

PUNTO 1		PUNTO 2		PUNTO 3		CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA	
Riassunto chiaro ed efficace	2	Analisi testuale completa e approfondita	4	Particolare originalità nell'interpretazione del brano	4	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato	5
Riassunto incompleto o non chiaro	1	Analisi testuale completa, ma non troppo sintetica	3	Capacità di contestualizzare ampiamente e collegare il brano proposto ad altri testi	3	Alcuni errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato	4
		Analisi testuale cui manchi, o sia svolto in modo non efficace, uno dei punti della traccia	2	Capacità di contestualizzare e collegare il brano proposto ad altri testi	2	Diversi errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico ripetitivo	3
		Analisi testuale cui manchino, o siano svolti in modo non efficace, due punti della traccia	1	Mancanza o difficoltà nel contestualizzare e collegare	1	Molti e/o gravissimi errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	2
						Moltissimi e gravissimi errori, esposizione confusa, molti vocaboli sbagliati e generici	1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

TIPOLOGIA B

ATTINENZA E COERENZA TITOLO/DESTINAZIONE EDITORIALE		CONTENUTI E CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE		CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA	
Compito attinente alle consegne della traccia	4	Contenuti approfonditi e coerenza di argomentazione	6	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato	5
Capacità di usare un registro linguistico abbastanza adeguato	3	Uso essenziale della documentazione e buona capacità di argomentazione	5	Alcuni errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato	4
Scarsa padronanza stilistica e del registro linguistico	2	Elaborazione abbastanza organica della documentazione e sufficienti capacità di argomentazione	4	Diversi errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico ripetitivo	3
Compito non attinente al titolo e alla destinazione prescelti	1	Uso pertinente , ma poco approfondito della documentazione	3	Molti e/o gravissimi errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	2
		Argomentazione superficiale e insufficiente utilizzo della documentazione	2	Moltissimi e gravissimi errori, esposizione confusa, molti vocaboli sbagliati e generici	1
		Elaborazione disorganica e mancato utilizzo della documentazione	1		

TIPOLOGIA C/D

ATTINENZA E COERENZA INTERNA		CONTENUTI E CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE		CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA	
Compito attinente alle consegne della traccia e molto ben costruito	3	Conoscenza approfondita e coerenza di argomentazione	7	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato	5
Testo chiaro e abbastanza ben costruito	2	Conoscenza adeguata e buona capacità argomentativa	6	Alcuni errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato	4
Testo disorganizzato	1	Compito sufficientemente ricco di informazioni ma un po' carente nella dimostrazione delle idee	5	Diversi errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico ripetitivo	3
		Qualche lacuna nelle conoscenze	4	Molti e/o gravissimi errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	2
		Contenuti banali e superficiali	3	Molti e gravissimi errori, esposizione confusa, molti vocaboli sbagliati e generici	1
		Conoscenze insufficienti e incapacità di argomentare	2		
		Assoluta mancanza di conoscenza	1		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2° PROVA

Obiettivi	Punteggio	Punti assegnati
<p>Aderenza e congruenza dello svolgimento alla traccia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trattazione carente rispetto agli aspetti richiesti • Testo poco articolato che non approfondisce nessun aspetto. • I diversi aspetti sono esaminati in modo sufficientemente corretto approfondendone qualcuno • I diversi aspetti sono approfonditi in maniera corretta • Tutti gli aspetti sono approfonditi in maniera corretta ed esaustiva 	<p>1</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>2,5</p> <p>3</p>	
<p>Conoscenze richieste dalla prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si evidenziano numerose lacune • I contenuti sono indicati parzialmente e superficialmente • Conoscenze essenziali rispetto ai contenuti richiesti • Conoscenze ampie e articolate • Esprime e analizza con completezza le conoscenze richieste 	<p>0,5</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>2,5</p> <p>3</p>	
<p>Competenze rispetto alla terminologia specifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non utilizzo dei termini specifici alla elaborazione • Uso scorretto e parziale • Uso del linguaggio specifico con alcune imprecisioni • Uso del linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto • Il linguaggio è preciso corretto ed adeguato 	<p>0,5</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>2,5</p> <p>3</p>	
<p>Applicazione delle conoscenze e delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carente applicazione • Applicazioni parziali e incomplete • Applicazioni in maniera sufficiente • Discreta competenza nell'applicazione e nell'organizzazione • Applicazione corretta, precisa e adeguata 	<p>0,5</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>2,5</p> <p>3</p>	
<p>Interpretazione dei risultati dell'analisi effettuata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carente interpretazione delle informazioni • Acquisizione superficiale delle informazioni • Acquisizione e interpretazione delle informazioni in modo sufficiente • Acquisizione e interpretazione delle informazioni dimostrando una buona capacità di analisi • Acquisisce e interpreta le informazioni in modo autonomo dimostrando un'ottima capacità di analisi 	<p>0,5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2,5</p> <p>3</p>	
Punteggio totale	15	

ATTIVITA' RELATIVE ALLA PREPARAZIONE DELLA 3° PROVA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha optato per la tipologia B, quesiti a risposta aperta (massimo 10 righe), ritenendo che questa sia la modalità che meglio consente, agli studenti di questa classe, di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze acquisite, nel corso dell'attuale anno scolastico.

Sono state svolte due simulazioni di terza prova, secondo le seguenti modalità: le discipline oggetto della prova sono state individuate fra le materie curriculari, più specifiche dell'indirizzo, escluse quelle oggetto delle due prove scritte e privilegiando le lingue straniere e matematica; quattro le materie individuate per ogni simulazione e tre i quesiti per ciascuna di esse.

Durante la prima simulazione le due ore e trenta concesse sono risultate insufficienti. Pertanto nella seconda simulazione il consiglio di classe ha deciso di concedere tre ore, che sono risultate sufficienti.

Il punteggio è stato attribuito in quindicesimi.

Simulazioni Terza Prova

DATA	TEMPO A DISPOSIZIONE	TIPOLOGIA B	MATERIE COINVOLTE
28 Marzo 2017	2 ore e trenta minuti	3 quesiti a risposta aperta	Diritto Inglese Francese/Tedesco/ Spagnolo Matematica
28 Aprile 2017	3 ore	3 quesiti a risposta aperta	Relazioni internazionali Storia Seconda lingua(Francese/Tedesco/ Spagnolo) Matematica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3 ° PROVA

Candidato _____

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- Scorrette e limitate- Corrette nonostante qualche errore- Corrette e approfondite	1 – 4 5 - 6 7 – 8
Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Elenca semplicemente le nozioni assimilate, compie salti logici- Sa cogliere il quesito proposto e organizza la risposta in modo sufficiente- Coglie con sicurezza il quesito proposto, sa organizzare la risposta in modo efficace, completo e organico	1 -2 3 4
Capacità	<ul style="list-style-type: none">- Imposta le questioni ma non riesce ad articularle- Tratta i quesiti in modo sufficientemente chiaro, nonostante alcune imprecisioni- Espone in modo chiaro e corretto	1 2 3
	Totale/15

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno sono state svolte le seguenti attività o di orientamento o di approfondimento proposte dai vari docenti di materia:

- Incontri pomeridiani di recupero per le varie tipologie di scrittura
- Incontri di approfondimento su argomenti di Economia Aziendale
- Viaggio di istruzione a Berlino
- Memoriale della Shoah
- Incontro su Reati informatici e pericoli connessi all'utilizzo di internet
- Attività di orientamento in uscita

PROGRAMMI DEI SINGOLI DOCENTI

Per quanto attiene ai programmi svolti e ad eventuali problemi di apprendimento e svolgimento dell'attività didattica, specifici per ogni disciplina, si fa riferimento ai programmi allegati dai singoli docenti.

ALLEGATI

- PROGRAMMI SCOLASTICI
- SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	NOME DOCENTE	
Lingua e letteratura italiana	Collaro Pasqualina	
Storia	Collaro Pasqualina	
Matematica	Spanarelli Maria Francesca	
Diritto	Arcaini Daniela	
Relaz. Internazionali	Arcaini Daniela	
Inglese	Folatti Silvia	
Francese (2^ lingua)	Officio Maela	
Spagnolo (2^ lingua)	Ingrosso Manuela	
Tedesco (2^ lingua)	Dello Iacono Maria	
Francese (3^lingua)	Paraboschi Francesca	
Spagnolo(3^lingua)	Cremona Claudia	
Tedesco (3^lingua)	Roscigno Rosa	
Econ. Az. e geo.	Chiaradia Lucia	
Scienze motorie	Giuliano Pierosario	
Religione	Nardi Luca	
Sostegno	Mazziotti Fulvio	

Milano 10/ 05/ 2017

CONOSCENZE

Libro di testo: *Le monde des affaires*, ed. Lang
+ Materiale integrativo fornito dall'insegnante: *fotocopie, file, video*

Dossier 4 “La Commande” p. 112-139; fotocopie (vedi allegato) **Fiche théorie p. 308-311**

- **Obiettivi specifici di apprendimento:** comprendere testi scritti e orali sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.

Produrre testi scritti e orali di diverso tipo, utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

- **Contenuti:**

Unité 1: La commande et la confirmation de commande;

Unité 2: Modification et annulation de commande;

Lexique des unites;

Dossier de Presse p. 12 “*Remise, baisse de tarif...*”

- **Metodologia:** Lezione frontale verbale; Lezione frontale con strumenti multimediali; Modalità deduttiva (esercitazione dopo spiegazione) e induttiva (osservazione pratica ed empirica seguita da generalizzazioni teoriche).
- **Tipologia di verifiche:** redazione di lettere commerciali dietro traccia, esercizi di completamento grammaticale e traduzione lessicale, domande aperte sulla teoria commerciale.
- **Data inizio/fine:** Ottobre/Novembre

Dossier 5 “La Livraison” p. 142-178; fotocopie (vedi allegato) **Fiche théorie p. 312-316**

- **Obiettivi specifici di apprendimento:** comprendere testi scritti e orali sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.

Produrre testi scritti e orali di diverso tipo, utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

- **Contenuti:**

Unité 1: La demande de tariffs;

Unité 2: L'expédition des marchandises;

Unité 3: Les réclamations;

Lexique des unites.

- **Metodologia:** Lezione frontale verbale; Lezione frontale con strumenti multimediali; Modalità deduttiva (esercitazione dopo spiegazione) e induttiva (osservazione pratica ed empirica seguita da generalizzazioni teoriche).
- **Tipologia di verifiche:** redazione di lettere commerciali dietro traccia, esercizi di completamento e domande aperte sulla teoria commerciale.
- **Data inizio/fine:** Dicembre/Febbraio

CONVERSATION (avec un expert de langue maternelle)

Nei mesi di febbraio e marzo, le lezioni svolte in compresenza con la conversatrice madrelingua (10 ore) sono state dedicate ad argomenti inizialmente di cultura generale, poi nello specifico al Curriculum Vitae e ai dialoghi in situazione per preparare i candidati a un colloquio di lavoro e facilitarne così l'inserimento nel mondo del lavoro. Ci si è avvalsi dell'ausilio di video tratti dalla rete (<https://www.youtube.com/watch?v=8IHWDDUv4Zk> e <https://www.youtube.com/watch?v=y3aB0kl5XE>), da testi in fotocopia forniti dalle docenti e da attività di giochi di ruolo (vedi allegati).

Dossier 7 “Le règlement” p. 206-228

Fiche théorie p. 321-322

- **Obiettivi specifici di apprendimento:** comprendere testi scritti e orali sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.

Produrre testi scritti e orali di diverso tipo, utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

- **Contenuti:**

Unité 1: La facturation;

Unité 2: Les délais et les rappels de paiement;

Lexique des unités.

- **Metodologia:** Lezione frontale verbale; Modalità deduttiva (esercitazione dopo spiegazione) e induttiva (osservazione pratica ed empirica seguita da generalizzazioni teoriche).
- **Tipologia di verifiche:** comprensione scritta con esercizi a domande chiuse/aperte e di completamento e domande aperte sulla teoria commerciale.
- **Data inizio/fine:** Marzo/Aprile

LAVORO DI GRUPPO GUIDATO

- **Obiettivi specifici di apprendimento:** Ricerca e presentazione in PowerPoint a scopo di Exposé su un'azienda francese assegnata o scelta dai candidati (Fnac, Decathlon, Sephora, Auchan).
- **Contenuti:** Obiettivi, metodo di ricerca, temi e traccia indicati dall'insegnante nei file messi a disposizione (vedi allegati).
- **Tipologia di verifica:** Exposé oral.
- **Data inizio/fine:** Marzo/Aprile

CIVILISATION

Dossier 5 “Découvrir l'économie” p. 418-421

- **Obiettivi specifici di apprendimento:** comprendere testi su tematiche specifiche, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto.

Produrre testi scritti e orali di diverso tipo, utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

- **Contenuti:**

Unité 1: Structure de l'économie français

Unité 2: Le secteur primaire;

- **Metodologia:** Lezione frontale verbale; Modalità deduttiva (esercitazione dopo spiegazione) e induttiva (osservazione pratica ed empirica seguita da generalizzazioni teoriche).

Tipologia di verifiche: verifica sommativa sull'intero programma: domande aperte o a scelta multipla sui contenuti.

- **Data inizio/fine:** Aprile

SI RITIENE DI POTER SVOLGERE ENTRO IL MESE DI MAGGIO:

Dossier 8 “Banques et assurances” p. 232-246

Fiche théorie p. 323-326

- **Obiettivi specifici di apprendimento:** comprendere testi scritti e orali sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.

Produrre testi scritti e orali di diverso tipo, utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

- **Contenuti:**

Unité 1: Les services bancaires (S'informer sur la banque en ligne p. 234);

Unité 2: Les assurances;

Lexique des unités.

- **Metodologia:** Lezione frontale verbale; Modalità deduttiva (esercitazione dopo spiegazione) e induttiva (osservazione pratica ed empirica seguita da generalizzazioni teoriche).

Tipologia di verifiche: verifica sommativa sull'intero programma: traduzione di una lettera commerciale dall'italiano al francese, traduzione lessicale, domande aperte sulla teoria commerciale.

CIVILISATION ET CULTURE

Dossier 5 “Découvrir l'économie” p. 422-428

Unité 3: Le secteur secondaire;

Unité 4: Le secteur tertiaire.

Rimbaud ou Baudelaire (con un esempio di testo dell'autore scelto)

Materiali forniti dall'insegnante

- **Obiettivi specifici di apprendimento:** esaminare una figura chiave della letteratura francese in interdisciplinarietà con italiano; saper cogliere il significato di un testo poetico specifico.
- **Contenuti:** un testo dell'autore scelto
- **Metodologia:** Lezione frontale verbale.

Tipologia di verifiche: produzione scritta e orale.

COMPETENZE

- Comprendere e produrre testi scritti/orali, generali e relativi alla corrispondenza commerciale
- Produrre testi semi-strutturati con coerenza pur con difficoltà morfosintattiche
- Saper redigere lettere commerciali
- Saper interagire negli scambi linguistici, seppur in maniera semplice, sui temi oggetto di studio
- Saper tradurre da e verso la lingua straniera fraseologia e testi commerciali
- Saper individuare i requisiti formali e strutturali della corrispondenza commerciale
- Integrare conoscenze e competenze con altre discipline seguendo un percorso trasversale
- Operare analisi e sintesi all'interno degli argomenti trattati, individualmente e in gruppo
- Lavorare in gruppo a scopo di ricerca, classificazione e organizzazione delle conoscenze entro tempistiche prestabilite.

Milano, 03 maggio 2017

L'insegnante

I rappresentanti

Programma svolto

Anno Scolastico	2016/2017
Docente	Cremona Claudia
Indirizzo	Relazioni internazionali e Marketing
Classe	5^ A/B
Disciplina	Spagnolo Terza Lingua

Contenuti:

El mundo de los negocios

- **Una empresa líder:** tipologia di aziende e classificazione, lessico dell'ufficio; presentare un'azienda, la lettera commerciale, l'email, il fax, il burofax; comunicazione in una impresa, parlare di un'azienda.
- **Se precisa director:** le offerte di lavoro, funzioni del posto vacante, profilo del candidato; il CV, la lettera di presentazione; il colloquio di lavoro; l'organizzazione e i dipartimenti di una impresa.
- **Una experiencia provechosa:** lessico del materiale di supporto, biglietto da visita, stand, servizi e partecipanti; organizzare un appuntamento via mail; *el informe, el acta*; Prendere appuntamento via telefono; partecipare a una riunione; partecipare a una fiera
- Si stima di riuscire a svolgere anche il capitolo 4
Será un éxito: Lanciare un prodotto, l'annuncio pubblicitario; la lettera di offerta, *el folleto*; promuovere un prodotto; il marketing, prodotti e prezzi, aziende e promozioni, la pubblicità.

España

- **El estado español**
- **Las Comunidades Autónomas**
- **Las lenguas de España**
- **El sistema educativo español**

España y la economía global

- **La Globalización**
- **El Fondo Monetario Internacional**
- **El Banco Mundial**
- **La Organización Mundial del Comercio**
- **La economía mundial entre foros y acrónimos:** BRIC(S)- PI(I)GS, G7 – G8, G20
- **La Unión Europea:** instituciones y organismos
- **El Sistema bancario de la UE:** el SEBC y el Eurosistema; el Banco Central Europeo, los Bancos Centrales Nacionales
- **La economía española:** los sectores productivos, las empresas españolas, el ICEX, del Milagro económico a la crisis
- Si stima di riuscire a svolgere anche il capitolo 11:

Hispanoamérica

El español en América; Sociedad y economía en Hispanoamérica; México, América Central y Caribe, América Andina y el Cono Sur.

Lengua

- Acentos, Ser y Estar, Haber y estar, Usos de *a-en-sobre-encima de- de- desde – desde hace*
- Presente de subjuntivo, verbos con diptongación y alternancia vocálica, imperativo afirmativo y negativo, el imperativo con pronombres
- Hablar de acontecimientos pasados: uso de los tiempos pasados
- El futuro simple y compuesto
- Las subordinadas temporales, las construcciones temporales, los verbos de cambio
- Uso de Ir y Venir, el condicional simple y compuesto, imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo
- Subordinadas sustantivas, uso de subjuntivo e indicativo con expresiones de probabilidad y deseo
Si stima di riuscire a svolgere anche il capitolo 11:
- Llevar-traes, pedir-preguntar- coger-tomar, algunas perífrasis verbales.
- El neutro, los pronombres relativos, las subordinadas de relativo, las subordinadas causales y finales.

Libri in uso:

- L.Pierozzi, *¡Trato hecho!- el español en el mundo de los negocios*, ed. Zanichelli

Lettura:

- Calderón de la Barca, *La vida es sueño*.

Milano, 15 maggio 2017

L'insegnante

I rappresentanti

Programma svolto

Anno Scolastico **2016/2017**
Docente **INGROSSO MANUELA**
Classe **5^ ARI**
Disciplina **Spagnolo Seconda Lingua**

Libri di testo: “De Negocios por el mundo” ,Gonzales-Riccobono, Hoepli
“ Una vuelta por la cultura hispana” , Pierozzi, Zanichelli

LA COMUNICACION:

Què es la comunicaciòn - Tipos de comunicaciòn
La comunicaciòn en la empresa
Medios de comunicaciòn

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS:

Areas y funciones del departamento de RR.HH.

LA ENTREVISTA LABORAL:

Què es la entrevista laboral - Tipos de entrevista
Comunicaciòn no verbal en una entrevista laboral.

LA EMPRESA:

Què es una empresa - Organigrama de una empresa - Clasificaciòn de las empresas

LAS SOCIEDADES:

Què es una sociedad - Tipos de sociedades

LAS COOPERATIVAS

LA FRANQUICIA

LAS MULTINACIONALES

LAS ONG

LA PUBLICIDAD Y EL MARKETING:

Què es el marketing; marketing y empresas; fases de estrategias de marketing; las “4 P”
Demanda y oferta
Los tipos de productos
Què es la publicidad; el lenguaje de la publicidad; publicidad en internet - La agencia publicitaria

EL BANCO:

Historia del banco - Tipos de bancos
El Banco Central
Actividades bancarias
Cajas de ahorro
Las cuentas bancarias - Las libretas - Las formas de pagos
Historia del dinero

LA BOLSA:

Características y funciones de la Bolsa
Las bolsas europeas
Los corredores de bolsa

LA COMUNICACION ESCRITA:

Las cartas comerciales:

Carta de solicitud de información - Carta de oferta – Circulares - Carta de pedido - Folleto

Carta de reclamación

Correo electrónico y fax

Curriculum vitae

Carta de candidatura

EL COMERCIO INTERNACIONAL:

Historia del comercio internacional

Qué es el comercio internacional

Los Incoterms

La Omc: qué es la Omc y su historia

El comercio electrónico

SEGUROS Y TRANSPORTES:

Los seguros públicos

Los medios de transporte

CIVILIZACION Y CULTURA:

Madrid (Madrid de los Austrias y de los Borbones; los museos madrileños)

Barcelona (arquitectura de la ciudad)

Granada (arquitectura de la ciudad)

Las Islas Canarias

Inmigración en España

Terrorismo en España

Progetto Conversazione madrelingua svolto nel secondo quadrimestre

DOCENTE

RAPPRESENTANTI

Programma svolto

Anno Scolastico 2016/2017

Docente **Maria Dello Iacono**

Indirizzo **RIM**

Classe **5A**

Disciplina **Tedesco II lingua**

Monte Ore Annuale **99**

Quadro delle Competenze

in riferimento alla programmazione comune per materia:

Competenze disciplinari

- Saper comprendere testi commerciali (mittente /destinatario /oggetto /scopo del documento), anche digitali .
- Saper tradurre e comporre correttamente lettere commerciali o compilare modulistica, anche digitale.
- Padroneggiare gli elementi fondamentali della teoria commerciale nei diversi ambiti professionali
- Sviluppare la competenza interculturale attraverso la padronanza degli elementi essenziali della civiltà di cui si studia la lingua
- Interagire in modo efficace , seppur con errori morfo-sintattici in situazioni comunicative inerenti la vita quotidiana e professionale
- Acquisire competenze comunicative finalizzate alla promozione di prodotti e/o servizi ella gestione di relazioni sociali e professionali
- Saper sostenere monologhi, seppur brevi e semplici nella forma, su argomenti di studio
- Saper comprendere ,sintetizzare in modo talora autonomo e utilizzare testi narrativi, descrittivi ,informativi anche professionali e semplici testi inerenti il settore turistico

Abilità linguistiche potenziate:

ORALE:

- **Ascolto** (comprensione selettiva e dettagliata)
- **Parlato** (produzione semiguidata e/o autonoma)

SCRITTO:

- **Lettura** (comprensione selettiva e dettagliata)
- **Scrittura** (produzione semiguidata e/o autonoma)

Obiettivi di apprendimento e contenuti linguistici correlati

MODULO 1: SPRACHE UND KULTUR (dal libro di testo : G. Motta, Exakt2, Loescher)

Lektion 21: “Liebe und Liebeskummer”

Obiettivi di apprendimento:

- formulare ipotesi
- individuare e saper parlare di relazioni personali
- comprendere e saper riassumere testi narrativi e descrittivi

- esprimere opinioni personali semplici/argomentate in riferimento a eventi storici e/o letterari

Contenuti linguistici:

- Konjunktiv II
- Pronomi relativi

MODULO 2: HANDEL UND KULTUR (dal libro di testo: P. Bonelli,R. Pavan „Handelsplatz, Loescher)

„Kapitel 1:” Ein Praktikum in Deutschland” (ripasso del programma di IV)

Obiettivi di apprendimento:

-
-
-
-
- Presentarsi, parlare di se stessi e della propria attività
- Chiedere un numero di telefono
- Chiedere di parlare con qualcuno
- Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio
- Comprendere testi scritti
- Chiedere e dare informazioni alla reception
- Compilare un modulo di registrazione

Contenuti professionali:

- Ankunft bei der Firma (pag.16)
- Nach einer Telefonnummer fragen (pag. 17)
- Das Praktikum (pag.18)

„Kapitel 2:” Die Bewerbung” (ripasso del programma di IV)

Obiettivi di apprendimento:

- Presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative
- comprendere e scrivere una domanda d'impiego con curriculum
- Comprendere testi scritti
- Comprendere un annuncio di lavoro e scrivere una domanda d'impiego in ambito turistico

Contenuti professionali:

- Ein Vorstellungsgespräch (pag.30)
- Bewerbung mit Lebenslauf (pag.32)

„Kapitel 3: “Termine”

Obiettivi di apprendimento:

- Proporre e concordare un appuntamento per telefono
- Comprendere e riferire sugli appuntamenti segnati in agenda
- Confermare un appuntamento
- Coprendere testi scritti
- Comprendere/chiedere/dare informazioni stradali

Contenuti professionali:

- Ein Terminvereinbarung (pag.44)
- Eine Kalenderseite (pag.46)
- Bestätigung eines Termins (pag.47)
- "TeNeues-Kalender" (pag.50)
- Ein Seminarprogramm (pag.52)

Kapitel 4: “Das Unternehmen”

Obiettivi di apprendimento:

- Chiedere e dare informazioni su un'azienda
- Distinguere i vari tipi di azienda
- Comprendere un invito/invitare all'inaugurazione di una ditta
- Comprendere testi scritti
- Comprendere informazioni su strutture alberghiere e metterle a confronto

Contenuti professionali:

- Eine Betriebsbesichtigung (pag.56)
- Rechtsformen von Unternehmen (pag.58)
- Einladung zur Firmeneröffnung (pag.59)
- "Gino Rossi eröffnet einen neuen Laden in Deutschland" (pag.62)
- Hotels im Vergleich" (pag.66)

Kapitel 5: “Marketing und Werbung”

Obiettivi di apprendimento:

- descrivere un prodotto
- comprendere e scrivere una circolare e una lettera commerciale

Contenuti professionali:

- Produktpräsentation auf der Messe (pag. 70)
- Rundschreiben und Werbebriefe (pag.72,74)

Kapitel 6: “Geschäftspartner suchen”

Obiettivi di apprendimento:

- presentarsi, chiedere nominativi possibili partner
- comprendere e scrivere una richiesta di nominativi
- organizzare un vaggio d'affari

Contenuti professionali:

- Eine Firma bittet um Firmennachweis(pag.88)
- Bitte um Firmennachweis(pag.90,92,93)
- Aus der Presse (pag.98)
- Reisevorbereitung (pag.100)

Kapitel 7: “Messen”

Obiettivi di apprendimento:

- chiedere e dare informazioni su un prodotto in fiera
- relazionare sull'andamento di una fiera
- comprendere/scrivere una richiesta di informazioni all'ente fiera
- comprendere/scrivere una richiesta di informazioni a una ditta che allestisce stand fieristici
- confrontare due fiere

Contenuti professionali:

- Auf der Messe/nach der Messe (pag.102 e 103)
- Teilnahme an einer Messe (pag.104,106,107)
- ITB und BIT : zwei Messen im Vergleich (pag.114)

Kapitel 9: “Produkte suchen”

Obiettivi di apprendimento:

- comprendere/scrivere una Anfrage

Contenuti professionali:

- die Anfrage (pag.133,134)

Kapitel 10: “Produkte anbieten”

Obiettivi di apprendimento:

- comprendere/scrivere un Angebot

Contenuti professionali:

- das Angebot (pag.146,147,148,149,150,151)

Kapitel 11: “Waren bestellen”

Obiettivi di apprendimento:

- comprendere/scrivere un'ordine
- comprendere/scrivere una prenotazione alberghiera

Contenuti professionali:

- die Bestellung (pag.168)
- Zimmerreservierung (pag.178)

Kapitel 12: “Einen Auftrag bestätigen”

Obiettivi di apprendimento:

- comprendere/scrivere una conferma d'ordine
- comprendere/scrivere una conferma di prenotazione alberghiera

Contenuti professionali:

- die Auftragsbestätigung (pag.184)
- eine Reservierungsbestätigung (pag.192)
- “Was ist ein E-Ticket?” (pag.190)

Kapitel 13: “Der Warenversand”

Obiettivi di apprendimento:

- comprendere/scrivere un avviso di spedizione

- chiedere/dare informazioni (volo aereo)

Contenuti professionali:

- Der Versand der Ware (pag.198,204,205)
- Am Flughafen (pag.206)

Kapitel 14: “Der Warenempfang”

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere / scrivere un reclamo e la relativa risposta

Contenuti professionali:

- Die Reklamation (pag. 212,213,214)
- Die Reklamation und die Antwort darauf (pag.218)

Kapitel 15: “Die Zahlung”

Obiettivi di apprendimento:

- comprendere/scrivere un sollecito di pagamento e relativa risposta
- comprendere la fattura di un albergo

Contenuti professionali:

- Die Mahnung wegen Zahlungsverzug und die Antwort darauf (pag.228,229,230)
- Ein Hotelrechnung (pag. 238)

MODULO 3: LANDESKUNDE (dal libro di testo: A. Scarioni, A.Alberti, G. Scherfing, Noch mehr im Bilde, Europass)

Obiettivi di apprendimento:

- comprendere, analizzare e sintetizzare testi narrativi, informativi e descrittivi
- sostenere brevi monologhi sugli argomenti di studio
- interagire in lingua sugli argomenti oggetto di studio
- operare collegamenti tra gli argomenti oggetto di studio e attuare integrazioni con eventuali conoscenze pregresse di altre discipline

Contenuti :

- “Deutsche Landschaften” (pag.10-13)
- “Der romantische Rhein” (pag.18)
- 16 Länder, ein Staat” (pag. 22-23)
- “Das politische System” (pag.78-79)
- “Wie wählen die Deutschen?” (pag.80-81)
- “Die Weimarer Republik” (pag.116)
- “Der Weg zur Nazi-Diktatur” (pag. 117)
- “Die Nürnberger Rassengesetze” (pag.118)
- “Von 1945 bis heute “ (pag.120-123)

Percorsi multidisciplinari/interdisciplinari:

Stesura di un CV e approfondimenti di tematiche storico-geografiche trattate in lingua madre

Metodologia: metodo induttivo, lezione partecipata, role-play, lezione frontale

Strumenti didattici:

Libri di testo: G. Motta, Exakt2, Loescher; P. Bonelli, R. Pavan, Handelsplatz, Loescher; Scarioni, Alberti, Scherfing, Noch mehr im Bilde, Europass

Laboratorio linguistico (video didattici)

Laboratorio di informatica (esercizi interattivi per l'autoapprendimento)

Modalità di potenziamento:

Potenziamento della competenza comunicativa con moduli in compresenza con esperto madrelingua (progetto “Conversare in lingua straniera”)

La docente

Maria Dello Iacono

Anno Scolastico **2016/2017**
Docente SILVIA FOLATTI
Indirizzo RIM
Classe 5A
Disciplina INGLESE
Monte Ore Annuale 99

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Current issues (photocopies)

Brexit and the European Union
The Referendum and its consequences
UK Government: Labour and Conservative parties
The 1980s and the Thatcher period (cenni)
The American Elections and Trump: Immigration, Health Care, Economy, Foreign Policy

Dal libro di testo: *In Business – Digital Edition* - di Bentini-Richardson-Vaugham
Edizioni Pearson Longman sono stati svolti i seguenti argomenti contenuti nelle relative unità didattiche:

BUSINESS THEORY

4. Transport modes

Transport by train and by rail

Transport by sea and by air

Forwarding agents

Insurance

Packing

Transport documents:

The International Road Consignment Note

The Air Waybill

The Bill of Lading

5. Banking

Current accounts

Saving accounts

Business loans and mortgages

Factoring and Leasing

Accessible banking

Methods of payment

banking services to businesses

7. Marketing*

Market research *

Advertising *

BUSINESS COMMUNICATION

2. Enquiries and replies:

Lexis

Standard phrases

Reading enquiries

5. Orders and replies

Dialogues

Lexis

Listening comprehension

Reading orders

Writing orders

2. The Curriculum vitae *

Europass curriculum vitae *

The application process, the cover letter *

Literature (photocopies)

Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray and the Victorian Age (cenni) *

Extract: *Beauty is a form of genius* : Text analysis

Grammar Revision

Past Simple vs Present Perfect

Future forms

Conditionals

Passive forms

Gli studenti si sono avvalsi dell'apporto di un esperto madrelingua (per un totale di 10 ore) che ha cercato di far esercitare le abilità di comprensione e produzione orale su argomenti sia di carattere generale e della vita quotidiana, sia dell'indirizzo specifico (business, banking, shopping online, the geography of the USA, graphs, sales) e in particolare:

Job interviews

Skills

Strengths and weaknesses

Education and Training

Work experience

Listening activities/ Approfondimenti di civiltà inglese e americana:

“This is England” (Movie in original language) by
Wall Street by Oliver Stone

* Argomenti da svolgere o completare entro la fine dell'anno scolastico

Milano, 8 maggio 2017

La docente

Gli studenti

Docente prof. Pierosario Giuliano

:

Materia di insegnamento: EDUCAZIONE FISICA – PROGRAMMA CLIL

Classe: 5 Sezione 5 A RIM

Anno scolastico 2016/2017

1. Metodo di lavoro

Si è trattato una parte di sport di squadra; Rugby in lingua inglese, le lezioni da me condotte sono state svolte in lingua inglese, con il metodo di lavoro learning by doing, (apprendendo facendo). Le esercitazioni sono state divise in una parte di gioco per l'acquisizione di gesti in forma analitica quindi più tecnica per poi focalizzarsi su movimenti di gioco globale.

2. Programma svolto

Apprendimento dell'essenza del gioco, (regolamento e principi) in questa prima fase si insegna il gioco nella sua forma elementare, introducendo progressivamente le quattro regole fondamentali e principi, proponendo giochi di evitamenti, passaggi e le prime forme di cooperazione, oltre al principio fondamentale di avanzamento.

In una seconda fase, in continuità con il ciclo precedente si è passato dal toccato al bloccaggio e sono stati proposti giochi a piccoli gruppi, 2c1, 3c2, 3c3 giochi di percezione e occupazione dello spazio e di cooperazione di squadra, introducendo le regole complementari e il principio del sostegno. È stato condotto in fine forme di gioco globale come il rugby touch.

Di seguito i dettagli circa gli obiettivi predisposti per lezione e le competenze raggiunte.

Lesson nr.	Goal setting	skills and abilities
1°	The try , the broken run, avoidance games 1c1, touch rugby using just one hand	Advancement on space, look the space and make decisions
2°	The passage (No Passage forward) 2c1, touch rugby using two hands	Offside, support, communication and cooperation
3°	Penalty, re-restart. 3c2, line of Attack and defense	Ball handling, kicking, skills of the games on the space and on the ball, (who is where?).

4°	Wrestling games and rugby seven (no tackle)	Regulation and skills of the games, (who is where?).
----	---	--

Piano di lavoro svolto

Anno Scolastico **2016/2017**

Docente Pierosario Giuliano

Indirizzo

Classe 5 A RIM

Disciplina Discipline Sportive

Monte Ore Annuale

Contenuti svolti del programma:

CONTENUTI PRIMO TRIMESTRE

Esercitazioni per la preparazione e prevenzione fisica generale e propedeutiche all'avviamento dei giochi sport che si intendono svolgere durante l'anno scolastico:

1. Esercizi per rinforzo dei muscoli posturali (core) e stabilizzatori, arti inferiori e superiori a corpo libero in durata e intensità progressivamente crescente e anche in acqua; con test correlati
2. Esercizi in tenute Isometriche in varie posizioni;
3. Piegamenti e contro-piegate arti inferiori e superiori;
4. Esercizi di equilibrio statico;
5. Andature propriocettive;
6. Esercizi di mobilità articolare;
7. Esercitazioni dinamiche prime da supini o/e proni, poi in piedi, anche tramite andature con piccoli attrezzi come il bastone e ostacoli.
8. Esercizi di stretching;
9. Esercizi per migliorare la coordinazione segmentaria e generale;
10. Andature dissociate tra arti superiori e inferiori;
11. Test condizionali (novembre/dicembre) (aprile/maggio).

Esercitazioni di gioco sport, che si sono incrociati con le attività di avviamento sportivo descritte precedentemente.

Esercizi di gioco sport di squadra:

1. Pallavolo: Miglioramento delle regole fondamentali e principi del gioco e dei fondamentali: palleggio, bagher, battuta.
2. Pallacanestro; Miglioramento delle regole fondamentali (regolamento dei tempi di gioco e falli) e principi del gioco e dei fondamentali: palleggio, tiro, virata, posizione

fondamentale.

3. Rugby: Apprendimento pratico della prima e seconda regola fondamentale e principi del gioco, questo sport di squadra sarà condotto in lingua inglese come applicazione sperimentale della lingua inglese alle discipline sportive.
4. Nuoto: il contatto con l'acqua; l'espiazione sott'acqua; esercizi per il corretto ritmo respiratorio; esercizi per il galleggiamento prono, supino e verticale; esercizi di scivolamento con battuta delle gambe; tecnica elementare del dorso e dello stile libero.
5. Badminton: Conoscenze delle regole generali e gesti tecnici.
6. Pallamano; Miglioramento delle regole fondamentali principi del gioco e dei fondamentali: passaggio, tiro, palleggio.

CONTENUTI SECONDO PENTAMESTRE

Esercitazioni per la preparazione e prevenzione fisica generale, seconda parte:

1. Esercizi di equilibrio posturale, dinamico e in volo;
2. Equilibri bi-podalici e mono-podalici di tutti i tipi;
3. Andature, balzi e salti con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi;
4. Lavori per incrementare la forza degli arti superiori e inferiori prima a corpo libero poi con durata e intensità progressivamente crescente; con piccoli sovraccarichi con utilizzo di circuiti-training e singoli set;

Esercizi di gioco-sport ed esercizi a corpo libero:

1. Badminton e table-tennis: Conoscenze delle regole generali e gesti tecnici.
2. Apprendimento della pre-acrobatica e utilizzo grandi attrezzi.
3. Atletica leggera: Tecnica della corsa di fondo e/o veloce; propedeutica del tecnica di getto del peso-lanci con la palla medica da 3kg.
4. Rugby: Apprendimento pratico della terza regola fondamentale e principi del gioco e del contatto fisico, questo sport di squadra sarà condotto in lingua inglese come applicazione sperimentale della lingua inglese alle discipline sportive.
5. Esercizi di gioco-sport di squadra

Apprendimento delle nozioni teoriche che si sono svolti durante l'intero anno:

1. Apprendimento della terminologia del movimento del corpo umano e definizioni dei concetti di equilibrio e postura.
2. Le capacità motorie.
3. Regolamento dei nuovi sport di squadra e individuali trattati.
4. Cenni di psicologia dello sport. (intervento esperto esterno di psicologia sportiva), motivazione e concentrazione.

Programma di Relazioni Internazionali:

docente: Arcaini Daniela

CLASSE 5 A RIM

Anno scolastico

2016/2017

- La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico:
 - Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica;
 - Il sistema liberista e la finanza neutrale;
 - La crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale;
- Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico:
 - La correzione dei fallimenti del mercato;
 - La funzione redistributiva del reddito;
- L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato:
 - La dicotomia Stato – mercato;
 - L'impresa pubblica;
 - Il processo di privatizzazione;
- Il fenomeno della spesa pubblica:
 - La classificazione della spesa pubblica;
 - Il problema del controllo della spesa pubblica;
- Le entrate pubbliche:
 - Classificazione delle entrate pubbliche;
 - I tributi in particolare;
- Le imposte:
 - I diversi tipi di imposte;
 - I diversi tipi di progressività di imposta;
 - I principi giuridici di imposta;
- Gli effetti microeconomici dell'imposta:

- L'evasione fiscale;
- L'elusione fiscale;
- La rimozione dell'imposta;
- La traslazione dell'imposta;
- La politica di bilancio:
 - Le tipologie di bilancio;
 - I principi del bilancio preventivo italiano;
 - Le fasi del processo di bilancio;
 - Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio;
- Il debito pubblico:
 - La spending-review;
- Il federalismo fiscale:
 - Il patto di stabilità interno;
- Il bilancio dell'Unione Europea.
- Il sistema tributario:
 - La dichiarazione dei redditi;
- L'Irpef
 - I caratteri dell'Irpef;

Libro di testo . Crocetti. Cernesi . Economia- Mondo 2 . ed. Tramontana

monte ore annuo 3 x33

PROGRAMMA DI ITALIANO

A.S 2016/17

Docente: Pasqualina Collaro

Libri di testo: MONICA MAGRI, VALERIO VITTORINI, *Dal testo al mondo*, Paravia, vol. 2, 3

Modulo 1. **Giacomo Leopardi**

Vita ed opere. Il pensiero, la poetica.

Testi di riferimento:

- da le Lettere: “A Pietro Giordani: la disperazione e la noia”
- da le Operette morali: “Dialogo della natura e di un Islandese”
- da i Canti: “L’infinito”

“A Silvia”

“La quiete dopo la tempesta”

“Il passero solitario”

“Il sabato del villaggio”

Modulo 2. **L’età del Realismo**

Il Positivismo: caratteri generali; il Naturalismo francese: definizione e caratteristiche, il romanzo sperimentale; le novità della Scapigliatura milanese; il Verismo in Italia.

Testi di riferimento:

- E. Zola: “Il manifesto del Naturalismo”
- E. Zola: “Casa Lorilleux”, da L’assommoir

Modulo 3. **Giovanni Verga: dal tardo romanticismo al Verismo**

Vita e opere; formazione e pensiero; dai romanzi giovanili al Verismo; la poetica.

Testi di riferimento:

• da Vita nei campi: “Fantasticheria”
“Rosso Malpelo”

• da Novelle rusticane: “La roba”
“Libertà”

- da Mastro don Gesualdo: “La morte di Mastro don Gesualdo”

- I Malavoglia: lettura integrale dell'opera

Modulo 4. **La poesia tra Ottocento e Novecento**

Il simbolismo francese e il grande precursore Charles Baudelaire; i poeti maledetti.

Testi di riferimento:

- Rimbaud: "Il battello ebbro"
- C. Baudelaire: "Corrispondenze"
"Spleen"

Modulo 5. **Giovanni Pascoli**

La vita e le opere, la poetica del fanciullino, la visione del mondo, il nido e gli affetti familiari, la celebrazione della realtà piccolo-borghese, dal Pascoli delle "piccole cose" al Pascoli decadente, le novità tecniche della poesia pascoliana.

Testi di riferimento:

- dalle Prose: "La poetica del "fanciullino""
- da Myricae: "X Agosto"
"Temporale"
"Il lampo"
"Lavandare"
- da I canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"

Modulo 6. **Gabriele D'Annunzio**

La vita e le opere, le fasi della produzione dannunziana, l'estetismo, il superomismo, il panismo

Testi di riferimento:

- da Terra vergine: "Dalfino"
- da Alcyone: "La sera fiesolana"
"La pioggia nel pineto"
- da Il piacere: "La filosofia del dandy"

Modulo 6. **Il Decadentismo nella narrativa**

Problemi di definizione del movimento, caratteri generali, temi e motivi della letteratura decadente; l'estetismo e superomismo; il nodo arte-vita; l'uomo senza qualità nel romanzo europeo; la

letteratura specchio della crisi dell'uomo moderno; le novità tecniche

Testi di riferimento:

- J. Huysmans: "La realtà artificiale"
- O. Wilde, da Il ritratto di Dorian Gray: "La vita come arte"

Modulo 7. **Le avanguardie storiche**

Caratteri generali: l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo

- Marinetti da Zang, Tumb Tumb: "Bombardamento"
- I Crepuscolari

Guido Gozzano da I colloqui: "La signorina Felicita ovvero la Felicità", vv. 1-132

Modulo 8. **Il romanzo del Novecento in Europa e in Italia**

Caratteristiche generali

- F. Kafka, da La metamorfosi: "Il risveglio"

Modulo 9. **Italo Svevo**

La vita e le opere, il tema dell'inetto, Svevo e la psicanalisi, l'opposizione salute-malattia, la critica al mondo borghese, il romanzo psicologico, le novità strutturali.

Testi di riferimento:

- da Una vita: "L'inizio del romanzo"
- da Senilità: "L'esordio"
- da La coscienza di Zeno: "Il vizio del fumo"

"Lo schiaffo del padre morente"

"La conclusione del romanzo"

Modulo 10. **Luigi Pirandello**

La vita e le opere, la poetica dell'umorismo, il vitalismo, le forme-maschere, il relativismo, le novità del romanzo pirandelliano, la critica al mondo borghese.

Testi di riferimento:

- da Novelle per un anno: "Ciaula scopre la luna"
- "Il treno ha fischiato"

- da L'umorismo: "Il contrasto vita- forma"
- "Il sentimento del contrario"

- Il fu Mattia Pascal: lettura integrale
- da Così è se vi pare: "La conclusione"
- da Enrico IV: "La conclusione: la finzione della pazzia"
- da Sei personaggi in cerca d'autore: "L'incipit del dramma: il teatro nel teatro"

Modulo 11. **La narrativa della Resistenza e del dopoguerra**

- Il Neorealismo: caratteri generali.
- Il cinema neorealista: visione del film “Roma città aperta” di Rossellini.
- Italo Calvino: la fase neorealista.
- Lettura integrale del romanzo: “Il sentiero dei nidi di ragno”

Moduli che si intendono svolgere nel mese di maggio:

Modulo 12. **Giuseppe Ungaretti**

La vita e l’ opera; le linee fondamentali della poetica. Dai temi autobiografici a quelli esistenziali nella raccolta *L’allegria*: la terra d’origine, il deserto, la guerra, lo sradicamento e l’estraneità.

Testi di riferimento:

- dall’*Allegria*: “Veglia”
“I fiumi”

Modulo 13. **Eugenio Montale**

La vita e l’ opera; la poetica nei suoi aspetti letterari, contenutistici, esistenziali, il significato della poesia e il suo messaggio, la teologia negativa e la tecnica del correlativo oggettivo.

Testi di riferimento:

- da *Ossi di seppia*: “Meriggiare pallido e assorto”
“Non chiederci la parola”

“Spesso il male di vivere”

Modulo 14. **Umberto Saba**

La vicenda umana e la poetica della “poesia onesta”; il romanzo di una vita nel *Canzoniere*: quotidianità e chiarezza di un poeta.

Testi di riferimento:

- da *Il Canzoniere*: “Trieste”

Gli studenti

La docente

PROGRAMMA DI STORIA

A.S. 2016/17

CLASSE V ARIM

Docente: Pasqualina Collaro

Libro di testo: FELTRI, BERTAZZONI, NERI, Le storie, i fatti, le idee vol. 3 SEI

Modulo 1. La seconda metà dell'Ottocento

I problemi dell'Italia dopo l'Unità. La Destra e la Sinistra storica (schede fornite dall'insegnante)

Modulo 2. La mobilitazione delle masse

I sistemi stabili: Germania e Inghilterra. La Francia: problemi e contrasti. Il movimento boulangista. Le masse, l'antisemitismo e l'affare Dreyfus. Socialismo, sindacalismo e fascismo in Francia. L'antisemitismo in Russia. L'antisemitismo in Germania: Fritsch. L'antisemitismo nell'impero asburgico: Lueger.

(cap. 2, 3 dell'unità 1)

Modulo 3. L'Italia di Giolitti

Giovanni Giolitti e lo Stato liberale. Giolitti e la collaborazione con i socialisti. L'inizio dello sviluppo industriale. I meccanismi del potere e le critiche a Giolitti. L'impresa italiana in Libia. La legge elettorale e il patto Gentiloni.

(cap. 4 dell'Unità 1)

Modulo 4. Il sistema delle alleanze a fine Ottocento. Il disegno politico della Serbia

I Balcani. Il congresso di Berlino e il sistema delle alleanze. La rottura tra le Serbia e l'Austria-Ungheria. La crisi di Bosnia, Marocco e Libia.

(cap. 1,2 dell'Unità 2)

Modulo 5. Lo scontro tra Austria e Serbia. L'intervento turco e il genocidio degli armeni

L'attentato di Sarajevo e la dichiarazione di guerra. L'offensiva austriaca contro la Serbia. L'entrata in guerra dell'impero turco. La deportazione e il genocidio degli armeni

(cap. 3,4 dell'Unità 2)

Modulo 6. La Germania verso la guerra. Estate 1914: la prima fase della guerra

Efficienza e velocità: il piano Schlieffen. La marina militare del Reich. L'imprudente scelta tedesca del riarmo. L'euforia della guerra. Il senso della patria. L'invasione del Belgio e la guerra di posizione.

(cap. 1,2 dell'Unità 3)

Modulo 7. L'Italia tra neutralisti e interventisti. L'Italia in guerra

L'Italia neutrale. I neutralisti. Gli interventi di sinistra. Le posizioni degli intellettuali. Il coinvolgimento delle masse e il Patto di Londra. Il "maggio radioso": l'entrata in guerra.
(cap. 3,4 dell'Unità 3)

Modulo 7. La guerra totale

Da guerra di trincea a guerra di logoramento. Il blocco navale e la guerra sottomarina. Il comando italiano: Cadorna. Le operazioni militari: il Trentino e il Carso. Appelli alla pace e malcontento delle truppe. L'uscita della Russia dalla guerra. L'intervento degli Stati Uniti: una svolta. L'ambigua posizione dell'Italia. La disfatta di Caporetto. Il trionfo dei nazionalisti. L'ultimo sforzo per la vittoria.
(cap. 1,2,3,4 dell'Unità 4)

Modulo 8. Russia 1917: la Rivoluzione di febbraio

L'arretratezza dell'impero russo. La proclamazione della repubblica. L'istituzione dei soviet. Menscevichi e bolscevichi.
(cap. 1 dell'Unità 5)

Modulo 9. La Rivoluzione d'ottobre. La dittatura bolscevica

Alla guida dei bolscevichi: Lenin. Diserzioni e rivoluzione contadina. L'affermazione politica dei bolscevichi. L'ideologia di Lenin. L'inizio della Rivoluzione d'ottobre. Dittatura del proletariato e del partito. La guerra civile in Russia. Il comunismo di guerra. L'internazionale comunista. Malcontento e ribellione. *Nuova politica economica* e repressione.
(cap. 2,3 dell'Unità 5)

Modulo 10. La Germania della Repubblica di Weimar

Il dopoguerra in Germania. Il marxismo in Germania. La Costituzione della Repubblica di Weimar. Le dure condizioni di pace.
(cap. 4 dell'Unità 5)

Modulo 11. L'Italia dopo la Prima guerra mondiale

I tentativi italiani di espansione dei confini. I problemi economici dell'Italia. Le divisioni politiche. Le origini politiche di Benito Mussolini. Una nuova forza politica: i Fasci. L'ultimo governo Giolitti. Le violenze del movimento fascista.
(cap. 1,2 dell'Unità 6)

Modulo 12. L'Italia fascista

La nascita del Partito nazionale fascista. La presa di potere di Mussolini. L'inizio della dittatura. Lo Stato fascista.
(cap. 1 dell'Unità 7)

Modulo 13. Il regime totalitario di Mussolini

La dottrina del fascismo. Il mito di Mussolini: consenso e celebrazioni. Lo Stato totalitario fascista. La politica economica del regime.
(cap. 1 dell'Unità 8)

Modulo 14. La scena internazionale negli anni Venti

La Società delle Nazioni. Germania e URSS: il trattato di Rapallo. La Germania degli anni Venti. Gli Stati Uniti degli anni Venti. Stati Uniti e capitalismo.
(cap. 3 dell'Unità 6)

Modulo 15. USA 1929: la grande depressione

L'inizio della crisi economica. Roosevelt e il *New Deal*.

(cap. 2 dell'Unità 7)

Modulo 16. L'ascesa di Adolf Hitler

Gli anni della formazione. La fondazione del Partito nazionalsocialista. Hitler, il razzismo e il *Mein Kampf*. Il concetto di razza ariana.

Modulo 17. Il regime totalitario di Hitler

La concezione politica di Hitler. Il regime nazista. Le SS e il sistema dei lager. Problemi e soluzioni in ambito economico. Gli obiettivi politici del Terzo Reich.

(cap. 1 dell'Unità 8)

Modulo 18. L'Unione Sovietica di Stalin

L'affermazione politica di Stalin. La priorità di Stalin: l'industrializzazione. La violenza di Stalin contro i kulaki. Collettivizzazione delle campagne e carestie. Stalin e il Grande terrore.

(cap. 4 dell'Unità 7)

Modulo 19. La Seconda guerra mondiale

1939-40: la "guerra lampo". L'aggressione della Polonia. Il crollo della Francia. L'intervento dell'Italia. La "Battaglia d'Inghilterra". La Germania a sostegno dell'Italia. L'invasione dell'URSS. La fine dell'isolazionismo degli Stati Uniti. La supremazia della "grande Germania". Lo sterminio degli Ebrei. La resistenza al nazismo. Il collaborazionismo. La guerra nel Pacifico. La battaglia di El Alamein. La battaglia di Stalingrado. Lo sbarco alleato in Italia. La caduta del fascismo.

(schede fornite dalla docente)

Moduli che si intendono svolgere durante il mese di maggio:

Modulo 20: 1944-45: la vittoria degli Alleati

L'avanzata degli alleati. Lo sbarco in Normandia. La resa della Germania. La sconfitta del Giappone. La Resistenza in Italia. La situazione dopo l'armistizio. Una Resistenza, tre guerre. La formazione delle bande partigiane. La costituzione del CNL. La svolta di Salerno. Il governo Bonomi. I successi partigiani. La liberazione.

Modulo 21. La spartizione del mondo tra USA e URSS

Le decisioni di Yalta. La spartizione della Germania. La politica estera americana del dopoguerra. La risposta sovietica la Piano Marshall. L'inizio della guerra fredda.

Gli studenti

La docente

Dal testo in adozione: Paola Bonelli, Rosanna Pavan “Handelsplatz” sono stati affrontati i seguenti argomenti:

Docente: Roscigno Rosa

Kapitel 1: “Ein Praktikum in Deutschland”

Obiettivi di apprendimento:

- Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio

Contenuti professionali:

- Das Praktikum (pag.20)
- Ein Bericht (pag.22)

Kapitel 2: “Die Bewerbung”

Obiettivi di apprendimento:

- Presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative
- Comprendere un annuncio di lavoro e scrivere una domanda d’impiego con curriculum

Contenuti professionali:

- Ein Vorstellungsgespräch (pag.30)
- Bewerbung mit Lebenslauf (pag.32)
- Ein tabellarischer Lebenslauf (pag.34)
- Eine Bewerbung (pag.35)

Kapitel 3: “Termine”

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere e riferire sugli appuntamenti segnati in agenda

- Confermare un appuntamento per iscritto

Contenuti professionali:

- Eine Kalenderseite (pag.46)
- Bestätigung eines Termins (pag.47)

Kapitel 4: “Das Unternehmen”

Obiettivi di apprendimento:

- Distinguere i vari tipi di azienda
- Comprendere testi scritti

Contenuti professionali:

- Rechtsformen von Unternehmen (pag.58)
- "Gino Rossi eröffnet einen neuen Laden in Deutschland" (pag.62)

Sprache und Kultur (fotocopie fornite dalla docente)

- Berlin

Deutsche Geschichte (fotocopie fornite dalla docente)

- 1. Weltkrieg
- Die Weimarer Republik
- Das Naziregime
- Die “Weiße Rose”

Argomenti ancora da svolgere (nel corso del mese di maggio)

Kapitel 9: “Produkte suchen”

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni

Contenuti professionali:

- Die Anfrage (pag.133)

Kapitel 10: “Produkte anbieten”

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere/scrivere un’offerta

Contenuti professionali:

- Das Angebot (pagg.146,150)

Kapitel 11: “Waren bestellen”

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere/scrivere un ordine

Contenuti professionali:

- Die Bestellung (pag.168)

Kapitel 13: “Der Warenversand”

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere/scrivere un avviso di spedizione

Contenuti professionali:

- Der Versand der Ware (pagg.198,204)
 - 2. Weltkrieg
 - Die Teilung Deutschlands und der Bau der Berliner Mauer
 - Die Wiedervereinigung
 - Die Staatsorgane

Gli studenti

La docente

Rosa Roscigno

Programma svolto

Anno Scolastico	2016/2017
Docente	Francesca Paraboschi
Indirizzo	Relazioni Internazionali e Marketing
Classe	V A
Disciplina	Francese Terza Lingua

GRAMMAIRE

Temps verbaux:

Le présent de l'indicatif des verbes du premier, deuxième et troisième groupe

L'Impératif

L'Imparfait

Le Passé composé

Le Plus-que-parfait

Le futur simple, le futur antérieur

Le Conditionnel présent, le conditionnel passé

Le Subjonctif

L'accord du participe passé

Les verbes pronominaux

Les gallicismes

Pronoms:

Pronoms Toniques

Pronoms réfléchis

COD

COI

En et Y

Pronoms doubles

Pronoms relatifs simples et composés

Pronoms interrogatifs

Pronoms possessifs

Les partitifs

La phrase négative

La phrase négative apparente

THÉORIE COMMERCIALE

Dossier 1: L'entreprise

- L'organisation de l'entreprise
- les formes de l'entreprise
- les formes juridiques de l'entreprise
- le financement de l'entreprise: la bourse
- Le Commerce
- Les commerçants
- La TVA
- Le e-commerce

Dossier 2: Le Marketing

- Le Marché
- Les quatre 'P' du Marketing (Produit, Prix, Place, Publicité)
- Les manifestations professionnelles

Dossier 3: La vente

- Les différents types de vente
- Les conditions de vente
- Le circuit de vente
- Le contrat de vente
- La facture
- La banque
- Les règlements
- Le paiement en ligne

CIVILISATION

L'Europe

- L'histoire de l'Europe
- Les symboles de l'Europe
- Le fonctionnement de l'Europe

Les échanges Erasmus

La Mondialisation

La Révolution française et la Marseillaise, en coprésence avec l'expert linguistique

COMMUNICATION COMMERCIALE (ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE RÉDACTION)

Unité 1: Les contacts écrits

- L'e-mail
- La lettre commerciale
- Le fax
- Les communications par notes (d'information-de service)

Unité 2: L'offre

- La présentation d'un nouveau produit
- L'offre promotionnelle
- Le changement de tarif
- L'invitation à un salon
- Le changement de siège
- La fermeture annuelle

Unité 3: La demande

- La demande de documentation (la réponse à la demande de documentation)
- La demande d'échantillons (la réponse à la demande d'échantillons)

Unité 6 : L'emploi – en coprésence avec l'expert linguistique

- La rédaction du CV
- L'entretien d'embauche et sa simulation

PREVISIONE DI SVOLGIMENTO ULTERIORE DEL PROGRAMMA ENTRO LA FINE DELL'A.S.

COMMUNICATION COMMERCIALE

Unité 3: La demande (à terminer)

Unité 4: la commande et la réclamation

APPROFONDISSEMENTS

Les énergies renouvelables

Le commerce équitable

CIVILISATION

Le malaise des jeunes des banlieues, à partir de la chanson *Petit frère* du groupe I AM.

Libri in uso:

- Domitille Hatuel, *Réussite dans l'e-commerce. Pratique, Théorie, Civilisation*, ELI, 2013
- Lisa Benvenuti, *Grammaire en situation*, Zanichelli, 2011

Milano, 2 maggio 2017

L'insegnante

I rappresentanti

PROGRAMMA DI DIRITTO

Classe: VA RIM

Anno scolastico: 2016/2017

Docente Arcaini Daniela

Monte ore annuo 2x33

Il diritto commerciale internazionale

I soggetti del diritto commerciale internazionale

- Lo Stato e il commercio internazionale
- Le organizzazioni internazionali e il commercio internazionale

Le fonti del diritto commerciale internazionale

- Le fonti interne
- Le fonti comunitarie
- Le fonti interstatuali
- Le fonti non statuali

I contratti commerciali internazionali

Le imprese e le iniziative internazionali

- I contratti di collaborazione interaziendale. Il licensing.
- Gli insediamenti produttivi all'estero: acquisizioni e investimenti greenfield

Il contratto di compravendita internazionale

- Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile
- Principi UNIDROID dei contratti commerciali internazionali
- I contenuti del contratto di compravendita internazionale

Altri contratti commerciali internazionali

- Il contratto di agenzia
- Il contratto di distribuzione
- Il contratto di *franchising*
- Il contratto di *joint venture*

Le controversie internazionali

La regolamentazione dei rapporti internazionali

Le controversie internazionali tra Stati

La Corte Internazionale di giustizia

La Corte di giustizia europea

Le controversie internazionali in ambito contrattuale

I rimedi alle controversie internazionali

L'arbitrato commerciale internazionale

La normativa a tutela dei consumatori

I diritti dei consumatori

- I diritti all'informazione
- Le pratiche commerciali e le pratiche commerciali sleali
- La pubblicità
- Gli health claims
- Le televendite

I contratti dei consumatori

- I contratti negoziati fuori dai locali commerciali e i contratti a distanza

- Il commercio elettronico (e-commerce)
- I pacchetti turistici

La tutela dei consumatori

- La sicurezza dei prodotti
- Le responsabilità per danni da prodotti difettosi
- L'accesso alla giustizia

Libro di testo: Diritto Azienda Mondo 3

Autori: Marco Capiluppi, Maria Giovanna D'Amelio, Lucia Nazzaro

Casa editrice: Tramontana

PROGRAMMA DI MATEMATICA

A.S. 2016/17

CLASSE 5^A RIM

Docente: Maria Francesca Spanarelli

Libro di testo: Lineamenti. Math rosso Vol 4° e 5° autori: Baroncini-Manfredi-Fabbri- Grassi. Ghisetti & Corvi editori

CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITA'

- Disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici
- Disposizioni, permutazioni con ripetizione
- Probabilità classica e con il calcolo combinatorio e teoremi.

FUNZIONI ECONOMICHE

Funzione lineare, quadratica e fratta. Funzioni economiche che utilizzano questi modelli:

- costo: costo totale definizione, principali funzioni di costo totale. Costo unitario, costo marginale;
- ricavo e guadagno: definizioni e relative rappresentazioni

Diagramma di redditività.

RICERCA OPERATIVA

- Origini, sviluppi e fasi.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza ad effetti immediati: caso continuo e caso discreto, problemi di scelta tra due o più alternative.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza ad effetti differiti: criterio dell'attualizzazione e del tasso di rendimento interno.

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Confronto tra funzioni di una variabile e funzioni di due variabili
- Dominio
- Rappresentazione mediante le linee di livello
- Derivate parziali
- Punti estremanti mediante le derivate parziali (Hessiano)
- Massimi e minimi vincolati con metodo di sostituzione
- Ricerca di punti estremanti di funzione di due variabili lineare sottoposta a vincoli lineari

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Problemi di programmazione lineare in due variabili di massimo e di minimo mediante risoluzione grafica con regione ammissibile e linee di livello

STATISTICA DESCRITTIVA (Questo argomento verrà svolto nel corso del mese di maggio)

- Tabelle e distribuzioni. Indici di posizione e di variabilità.
- La correlazione e la regressione.

Gli studenti

La docente

PROGRAMMA di Economia Aziendale

5° A RIM A.S. 2016/2017

Docente Chiaradia Lucia

Libro di testo “Impresa, Marketing e mondo” Tramontana di Barale, Nazzaro, Ricci”

LA COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA.

- Comunicazione integrata, contabilità generale.

OPERAZIONI DI GESTIONE

- Immobilizzazioni, costruzioni in economia, leasing, factoring, contributi pubblici.

IL BILANCIO DI ESERCIZIO

- Principi contabili, documenti del sistema informativo di bilancio, bilancio civilistico, principi di redazione, nota integrativa.

IL BILANCIO IAS

- Principali differenze tra bilancio Ias e bilancio civilistico.

REVISIONE LEGALE DEI CONTI

- Procedura di revisione legale e giudizi sul bilancio del revisore contabile.

RIELABORAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE

RIELABORAZIONE DEL CONTO ECONOMICO A VALORE AGGIUNTO E A RICAVI E COSTO DEL VENDUTO

ANALISI DELLA REDDITIVITA’

- Indici di redditività, di produttività.

ANALISI DELLA STRUTTURA PATRIMONIALE E FINANZIARIA

- Indici patrimoniali
- Indici finanziari

ANALISI DEI FLUSSI FINANZIARI

- Calcolo del flusso di risorse finanziarie generato dalla gestione reddituale: procedimento diretto e indiretto
- Rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto
- Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

ANALISI DEL BILANCIO SOCIO AMBIENTALE

CONTROLLO E GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

- La contabilità gestionale
- I metodi di calcolo dei costi: direct costing, margini di contribuzione; full costing: configurazioni di costo.
- Imputazione dei costi indiretti sui volumi di produzione su base aziendale e centri di costo e metodo ABC (Activity based costing).

UTILIZZO DEI COSTI NELLE DECISIONI AZIENDALI

- Scelta tra acquisto e leasing di un impianto, scelta se accettare o meno un ordine, mix di prodotti da realizzare, prodotto da eliminare, decisioni di Make or buy, scelta di investimento internazionale, delocalizzazione produttiva, break even analysis, efficacia ed efficienza

BILANCIO CON DATI A SCELTA

Si prevede di spiegare entro la fine dell'anno scolastico i seguenti argomenti:

PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DELL'IPRESA

BUDGET E REDAZIONE eCONTROLLO BUDGETARIO

REPORTING

Marketing Plan

Business Plan

Gli alunni

Prof.ssa

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Istituto di Istruzione Superiore "Gerolamo Cardano"
via Giulio Natta, 11 –20151 Milano

Anno scolastico 2016/2017

Classe V A Relazioni Internazionali

IRC – INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

PROF. LUCA NARDI

RELAZIONE CONCLUSIVA

Numero di ore di lezioni svolte: 33

1. Contenuti specifici del programma svolto:

I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande esistenziali, religiose ed escatologiche. Il rapporto tra la Tradizione e la Sacra Scrittura. I tratti fondamentali del mistero di Dio nella rivelazione dell'Antico e del Nuovo Testamento.

La Rivelazione: il mistero di Gesù Cristo nella sua natura umana e divina e la rivelazione piena di Dio come Trinità. L'identità storica di Gesù nel contesto culturale e religioso del suo tempo. La Pasqua nel suo fondamento storico e nel significato sovrannaturale.

La tradizione apostolica e il magistero della Chiesa, i Sacramenti e i segni della vita della Chiesa, la sua presenza e ruolo nel mondo attraverso la missione e la testimonianza.

L'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita dal concepimento alla morte naturale, dei diritti umani fondamentali, del primato della carità nella verità; il significato della libertà, dell'amore, del lavoro, del riposo e della contemplazione, del bene comune nella dottrina sociale della Chiesa.

La metafisica della persona e il contributo della filosofia alla riflessione sui problemi etici e bioetici fondamentali.

2. Quadro delle competenze:

In termini di competenze l'IRC si è proposto di guidare gli allievi nello sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con l'universale messaggio cattolico, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

3. Percorsi multidisciplinari/interdisciplinari svolti:

Le molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza religiosa attraverso i contributi della psicologia, dell'antropologia e delle scienze umane. I miti e l'unanime consenso dei popoli delle diverse religioni e culture relativamente alle fondamentali questioni di ordine sovrannaturale.

Le vie che portano alla conoscenza e alla sapienza di vita secondo i grandi sistemi di pensiero e i più importanti maestri dello spirito.

La Bibbia come "Grande Codice" e documento fondamentale della tradizione ebraico-cristiana: le sue coordinate geografiche, storiche e culturali; le grandi linee della storia biblica.

Riforma e Controriforma, S. Francesco e gli ordini mendicanti; le forme di pellegrinaggio e di ricerca spirituale ieri e oggi;

Il rapporto fede-ragione e fede-scienza. Il rapporto fede-cultura e il fatto religioso nelle sue maggiori espressioni estetiche, culturali, letterarie, artistiche, cinematografiche, liriche e teatrali.

Gli Studenti sono stati invitati a riflettere sul rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica, alle fondamentali questioni della bioetica.

4. Metodologie utilizzate:

E' stato dedicato molto spazio ai momenti di dialogo e di confronto, la speculazione filosofica e i dibattiti si sono pertanto realizzati in un ambiente creativo, sereno, comprensivo ed empatico nella valorizzazione delle differenze.

5. Strumenti didattici utilizzati:

Lettura critica di diversi testi, visione e commento di film e documentari, libri d'arte, opere liriche, musica sacra e profana, percorsi multimediali.

6. Verifica e valutazione degli apprendimenti:

Gli argomenti sopra illustrati sono stati affrontati con diversi livelli di complessità e profondità, tenendo conto innanzitutto delle esigenze formative manifestate da ogni singolo allievo, incoraggiando il confronto e lo spirito critico.

7. Criteri e griglie di valutazione:A tal fine i criteri di valutazione privilegiati si sono ancora una volta rivelati l'osservazione della capacità di affrontare le questioni filosofiche fondamentali, della dialettica e delle dinamiche comportamentali che sono emerse spontaneamente durante i dibattiti e le discussioni. Gli atteggiamenti di tutti gli allievi sono stati rispettosi nei confronti dei compagni e dei diversi modi di pensare. Tutti gli allievi hanno conseguito la massima votazione, "ottimo" equivalente a dieci su dieci.

Candidato _____
Fecha _____

Clase _____

Terza prova scritta – Tipologia B, quesiti a risposta singola –

3° lingua: SPAGNOLO

1- Explique qué es el FMI: cuando nació, con qué propósito, por quién está formado, cuál es su función, cuáles son sus objetivos y cómo los consigue

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- ¿Qué es una empresa? Explique según cuáles criterios se pueden clasificar y haga ejemplos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

3- Describa el Estado español desde el punto de vista político explicando qué órganos lo componen y las respectivas funciones.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ESAME DI STATO A.S. 2016-2017

I.I.S. "G. CARDANO" – MILANO

CORSO R.I.M. - SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

Candidato/a Classe:5ARIM Materia: INGLESE

1) Explain the meaning of the word *Brexit* and what it implies, when it occurred and what its consequences have been and are going to be.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) Outline the main modes of transport, pointing out the advantages and disadvantages of each one.

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

3) How is Beauty described in Oscar Wilde's *The Picture of Dorian Gray* and what is its relationship with youth?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TERZA PROVA A. S. 2016/17

MATEMATICA

CANDIDATO.....08/03/2017 CLASSE 5[^]ARIM

- 1) Dopo aver definito le curve di livello, stabilisci il tipo di linee di livello riconducibili alla funzione $z = x^2 + y^2 + 8x$ e le loro caratteristiche essenziali per rappresentarle.

- 2) Elenca e descrivi brevemente le derivate delle funzioni di due variabili e calcola le derivate seconde di $z = 3x^2y - 2x^2 + y - 1$

- 3) Illustra il criterio dell'attualizzazione e il criterio del rendimento interno scrivendo anche i tipi di problemi per i quali si adottano.

Vorname/Nachname Klasse Datum
.....

Simulazione di terza prova – Tedesco III lingua

1. Erzähle von deiner Berufserfahrung als Praktikant/Praktikantin.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Wer auf der Suche nach einer Arbeit ist, verschickt seinen Lebenslauf. Welche Form soll ein Lebenslauf haben? Was enthält er?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Der erste Weltkrieg.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

E' consentito l'uso del dizionario monolingue e bilingue.

Simulazione terza prova – Francese

Candidato:
marzo 2017

Classe : 5° A RIM Data: 8

Répondez aux questions suivantes en une dizaine de lignes

1. Donnez une définition de vente et présentez-en quelques types

2. La bourse. Expliquez l'origine du terme et le fonctionnement de cette institution ; nommez les types de bourse que vous connaissez

3. Quelles sont les obligations du commerçant qui désire créer une entreprise individuelle ?



SIMULAZIONE DI TERZA PROVA
RELAZIONI INTERNAZIONALI

CANDIDATO.....

CHIARISCI L'ESPRESSIONE FALLIMENTO DEL MERCATO

QUALI SONO I PRINCIPI DEL BILANCIO DELLA STATO?

ESPONI IN COSA SI SOSTANZIA IL CONTROLLO DELLA CORTE DEI CONTI IN TEMA DI BILANCIO DELL'AMMINISTRAZIONE STATALE

CORSO R.I.M. - SIMULAZIONE DI TERZA PROVA
Anno Scolastico 2016 – 2017
Classe 5 ARIM
storia

Candidato:

Data:

- 1- Perché Giacomo Matteotti, deputato del PSI venne barbaramente ucciso dai fascisti? Quali furono le conseguenze politiche del delitto?

- 2- La crisi del 1929: il presidente americano Roosevelt, eletto nel 1932, affrontò la crisi violando l'ortodossia liberista. Cosa significa questa espressione e quali furono i provvedimenti che adottò?

- 3- Perché il Parlamento tedesco, in maggioranza, non si oppose all'elezione di Hitler, e in che modi quest'ultimo distrusse lo Stato liberale?



TERZA PROVA A. S. 2016/17

MATEMATICA

CANDIDATO.....

CLASSE 5[^]ARIM

- 1) Illustra il diagramma di redditività, definisci il break even point considerando anche il caso in cui ci sia un vincolo tecnico.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2) Cosa si intende per regione ammissibile, da cosa è definita e come può presentarsi nei problemi di Programmazione Lineare?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) Formalizza il modello del seguente problema di pl che consenta di massimizzare il profitto : un'azienda produce due prodotti utilizzando tre risorse(A, B, C). Il primo prodotto richiede 20 unità di A, 5 di B e 1 di C, il secondo richiede 8 unità di A , 8 di B e 1 di C . L'azienda ha a disposizione 6000 unità di risorsa A, 4000 di B e una quantità illimitata di C, inoltre ritiene di non produrre più di 300 unità del primo prodotto. Il profitto unitario è rispettivamente di € 50 del primo prodotto e € 30 del secondo

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CORSO A.F.M. - SIMULAZIONE DI TERZA PROVA
Anno Scolastico 2016 – 2017
Classe 5 ARIM
storia

Candidato:

Data:

- 1- Perché Giacomo Matteotti, deputato del PSI venne barbaramente ucciso dai fascisti? Quali furono le conseguenze politiche del delitto?

- 2- La crisi del 1929: il presidente americano Roosevelt, eletto nel 1932, affrontò la crisi violando l'*ortodossia liberista*. Cosa significa questa espressione e quali furono i provvedimenti che adottò?

- 3- Perché il Parlamento tedesco, in maggioranza, non si oppose all'elezione di Hitler, e in che modi quest'ultimo distrusse lo Stato liberale?



3. Qu'est-ce que c'est le développement durable et l'Agenda 21?

I.I.S. CARDANO A. S. 2016/17
SIMULAZIONE
TERZA PROVA
TEDESCO (II LINGUA)

NOME:

DATA:

CLASSE:

Beantworte folgende Fragen:

1. Berichte zusammenfassend über die 16 Bundesländer (höchstens 10 Zeilen)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Was charakterisiert eine Bitte um Firmennachweis?(höchstens 10 Zeilen)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Wie ist eine Anfrage aufgebaut? (höchstens 10 Zeilen)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E' CONSENTITO L'USO DEL DIZIONARIO MONOLINGUE E BILINGUE.

Simulazione II Prova

Materia: Economia Aziendale

Il candidato, illustri le differenze tra reddito d'esercizio e flusso di risorse generato dalla gestione reddituale. Presenti, quindi, lo stato patrimoniale e il conto economico generato dalla gestione reddituale al 31/12/2016 di Alfa spa, impresa industriale, considerando i seguenti dati:

ROE 9%

ROI 11%

Totale impieghi 900.00 €

Leverage 1,8

Successivamente il candidato sviluppi uno dei seguenti punti:

1. Dopo aver redatto i prospetti del bilancio richiesto dalla traccia, il candidato rediga i restanti indici patrimoniali ed finanziari.
2. presentare i punti della Nota integrativa al bilancio 2016 di Alfa spa relativi a:
 - Immobilizzazioni
 - Patrimonio Netto
3. Stabilire quale produzione realizzata dalla Tirmex spa è opportuno incrementare tenendo presente le seguenti informazioni:

	Produzione AB71	Produzione CD72
Quantità prodotte e vendute	4.000	6.000
Prezzo di vendita unitario	180,00 euro	156,00 euro
Costo variabile unitario	72,00 euro	76,00 euro
Costi fissi specifici	104.000 euro	90.000 euro

Dati opportunamente scelti

Durata massima della prova 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del codice civile e non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili