



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
I.I.S. "G. CARDANO"

Via Natta 11 - 20151 Milano

TEL. 0238005599-0238007204 - FAX 0233402739

C.F. 80122690151 – C.M. MIIS023008

e-mail info@iiscardano.gov.it - miis023008@istruzione.it

posta certificata: miis023008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE TRIENNIO

Nuclei essenziali della disciplina SCIENZE UMANE individuati dal Dipartimento Disciplinare, per TUTTE le classi del triennio dell'IIS Cardano

CLASSE III

PSICOLOGIA

LA PSICOLOGIA E LO STUDIO DEL COMPORTAMENTO E DELLO SVILUPPO

- ✓ Il comportamento nelle prospettive psicologiche
- ✓ I principali orientamenti teorici sul comportamento: comportamentismo, cognitivismo, psicoanalisi, teoria sistemico-relazionale
- ✓ La psicologia dell'età evolutiva
- ✓ La psicologia del ciclo di vita e dell'arco di vita

LO SVILUPPO COGNITIVO: INFANZIA E ADOLESCENZA

- ✓ L'apprendimento nella prima infanzia
- ✓ L'impostazione delle teorie piagetiane
- ✓ Piaget: l'epistemologia genetica, lo sviluppo dell'intelligenza dall'infanzia all'adolescenza
- ✓ Vygotskij: sviluppo effettivo e sviluppo potenziale
- ✓ Le nuove prospettive sull'intelligenza

LO SVILUPPO AFFETTIVO ED EMOTIVO

- ✓ Le principali teorie sullo sviluppo affettivo: La teoria psicoanalitica, Il comportamentismo e gli esperimenti degli Harlow, La teoria dell'attaccamento Bowlby e M. Ainsworth
- ✓ Le emozioni e il loro sviluppo

LA RICERCA

- ✓ Fare ricerca
- ✓ Gli strumenti statistici
- ✓ Psicologia e ricerca

LE TECNICHE DI RACCOLTA DATI

- ✓ Il disegno di ricerca
- ✓ Tecniche di rilevazione dei dati: l'osservazione

SOCIOLOGIA

VERSO UNA SCIENZA DELLA SOCIETA'

- ✓ Che cos'è la sociologia: definizione della disciplina, le due accezioni del termine società, la socialità come destinazione, la socialità come appartenenza
- ✓ La sociologia come scienza: Il carattere scientifico del sapere sociologico

LA NASCITA DELLA SOCIOLOGIA

- ✓ Il contesto storico sociale
- ✓ I classici: la sociologia come scienza (Comte, Marx, Durkheim)
- ✓ I classici: l'analisi dell'agire sociale (Weber, Simmel, Pareto. La sociologia in America: Scuola di Chicago)

ANTROPOLOGIA

L'ESSERE UMANO COME "ANIMALE CULTURALE"

- ✓ Che cos'è l'antropologia
- ✓ Il concetto antropologico di cultura

LA NASCITA DELL'ANTROPOLOGIA

- ✓ Prima dell'antropologia
- ✓ Gli inizi dell'antropologia: l'evoluzionismo (Morgan, Tylor, Frazer)
- ✓ Gli autori "classici" dell'antropologia (Boas, Malinowski, Lévi-Strauss)
- ✓

I NUOVI SCENARI DELL'ANTROPOLOGIA

- ✓ L'antropologia nel secondo Novecento: Il neoevoluzionismo, Il materialismo culturale e l'antropologia interpretativa. L'antropologia postmoderna
- ✓ Antropologia e globalizzazione
- ✓ I nuovi oggetti della ricerca antropologica: Il metodo etnografico. L'indagine sui non-luoghi e media (M. Augé). Il metodo etnografico applicato all'analisi dei media

LA FAMIGLIA DEGLI UMANI

- ✓ Le origini della specie umana: evoluzione e diffusione
- ✓ Il razzismo: Origini e storia del razzismo. L'antirazzismo

L'ADATTAMENTO ALL'AMBIENTE

- ✓ Caccia e raccolta
- ✓ L'agricoltura
- ✓ L'allevamento
- ✓ L'industria

PEDAGOGIA

IL BASSO MEDIOEVO

- ✓ Le scuole e gli ideali formativi del basso Medioevo
- ✓ I principi educativi all'epoca della scolastica

L'EPOCA UMANISTICO-RINASCIMENTALE

- ✓ L'educazione umanistico-rinascimentale in Italia
- ✓ L'educazione umanistico-rinascimentale in Europa

IL CINQUECENTO E LE RIFORME RELIGIOSE

- ✓ I principi pedagogici della Riforma protestante
- ✓ I principi pedagogici della Riforma cattolica

IL SEICENTO UN SECOLO DI TRASFORMAZIONI

- ✓ L'educazione seicentesca nel mondo protestante
- ✓ L'educazione seicentesca nel mondo cattolico

CLASSE IV

PSICOLOGIA

LO SVILUPPO COGNITIVO: ADULTI E ANZIANI

LO SVILUPPO DELL'IDENTITA' E DELLA COSCIENZA MORALE

- ✓ Il sé e l'identità : Freud, Jung
- ✓ L'identità nell'adolescenza: Erikson e Marcia
- ✓ La formazione dell'identità di genere
- ✓ Lo sviluppo della moralità: Il punto di vista della psicoanalisi. Piaget e la formazione del giudizio morale. Kohlberg: gli stadi di sviluppo della moralità

CONTESTI SOCIALI DELLO SVILUPPO



- ✓ La definizione e l'importanza dei gruppi
- ✓ Il gruppo primario: la famiglia
- ✓ I gruppi secondari: Il gruppo dei coetanei, i gruppi di lavoro

SOCIOLOGIA

DOPO I “CLASSICI”: PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE A CONFRONTO

- ✓ Il funzionalismo
- ✓ Le teorie del conflitto
- ✓ Le sociologie comprendenti

ANTROPOLOGIA

SISTEMI DI PENSIERO E FORME ESPRESSIVE

- ✓ Il pensiero magico
- ✓ Il mito
- ✓ Il pensiero scientifico
- ✓ L'arte
- ✓ L'espressione linguistica tra oralità e scrittura

FAMIGLIA, PARENTELA E GENERE

- ✓ L'analisi delle relazioni di parentela
- ✓ Il matrimonio
- ✓ “Maschile” e “femminile”: le differenze di genere

FORME DELLA VITA POLITICA

- ✓ L'antropologia politica
- ✓ Sistemi politici non centralizzati
- ✓ Sistemi politici centralizzati
- ✓ L'antropologia della guerra
- ✓ L'antropologia politica oggi

FORME DELLA VITA ECONOMICA

- ✓ L'antropologia economica
- ✓ La razionalità economica dei popoli tribali
- ✓ Temi di oggi: sviluppo e consumo

PEDAGOGIA

IL SETTECENTO, SECOLO DEI “LUMI”

- ✓ Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau
- ✓ Riforme e principi educativi nell'Europa illuminista (L'illuminismo francese. L'illuminismo italiano. L'illuminismo tedesco)

L'OTTOCENTO E IL ROMANTICISMO

- ✓ La pedagogia romantica in Germania
- ✓ Fichte e la pedagogia idealista
- ✓ Fröbel e la scoperta dell'infanzia
- ✓ Herbart e la pedagogia come scienza
- ✓ Le riforme educative di Pestalozzi in Svizzera

L'OTTOCENTO E IL POSITIVISMO

- ✓ Le concezioni pedagogiche del positivismo europeo
- ✓ Le concezioni pedagogiche del positivismo italiano

CLASSE V

PEDAGOGIA

IL PROBLEMA EDUCATIVO NEL RISORGIMENTO ITALIANO

- ✓ Aporti: la nascita della scuola dell'infanzia in Italia
- ✓ Don Bosco: gli oratori e la preparazione professionale

IL POSITIVISMO EUROPEO

- ✓ Positivismo ed educazione in Francia: Comte E. Durkheim, Seguin
- ✓ La pedagogia del positivismo inglese.
- ✓ La pedagogia italiana dell'età del Positivismo

L'ATTIVISMO PEDAGOGICO E LE SCUOLE NUOVE

- ✓ La nascita delle scuole nuove: contesto storico
- ✓ Educazione infantile e rinnovamento scolastico in Italia
- ✓ Dewey e l'attivismo statunitense

L'ATTIVISMO SCIENTIFICO EUROPEO

- ✓ M. Montessori e la “Casa dei bambini”
- ✓ E. Claparede e l'educazione funzionale
- ✓ R. Cousinet e l'apprendimento in gruppo
- ✓ C. Freinet: cooperazione ed educazione popolare

L'ATTIVISMO FILOSOFICO: L'attivismo marxista: A. Makarenko, L'attivismo idealistico di G.Gentile L'attivismo cattolico: Maritain

LA PSICOPEDAGOGIA DEL '900

- ✓ Sigmund Freud e la psicoanalisi
- ✓ La scuola psicoanalitica in Inghilterra: A. Freud e M. Klein
- ✓ La prosecuzione della psicoanalisi negli Stati Uniti: E. Erikson, B. Bettelheim
- ✓ J. Piaget e la psicologia genetica
- ✓ L. Vygotskij: la socialità dello sviluppo, caratteri dell'area dello sviluppo prossimale
- ✓ Il Comportamentismo: B.Skinner
- ✓ Bruner: dallo strutturalismo alla pedagogia come cultura, dopo Dewey. Lo strutturalismo pedagogico, strutture e competenze della scuola, sviluppo e sistemi di rappresentazione, l'educazione come costruzione sociale di significato
- ✓ S. Bloom e le tassonomie
- ✓ Il Cognitivismo: N. Chomsky, il L.A.D. e l'apprendimento linguistico

PEDAGOGIE ALTERNATIVE: C. Rogers, Don Milani, Illich

CONTESTI FORMALI, NON FORMALI ED INFORMALI DELL'EDUCAZIONE

EDUCAZIONE E PROGETTO SOCIALE: DIRITTI, CITTADINANZA, DIVERSITÀ

ANTROPOLOGIA

IL SACRO TRA SIMBOLI E RITI

LE GRANDI RELIGIONI

SOCIOLOGIA

COME È STRUTTURATA LA SOCIETÀ

LA CONFLITTUALITÀ SOCIALE

ALLE ORIGINI DELLA CONFLITTUALITÀ SOCIALE

LA STRATIFICAZIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA

I MECCANISMI DELL'ESCLUSIONE SOCIALE: LA DEVIANZA

INDUSTRIA CULTURALE E SOCIETÀ DI MASSA

RELIGIONE E SECOLARIZZAZIONE

LA POLITICA. DALLO STATO ASSOLUTO AL WELFARE STATE

DENTRO LA GLOBALIZZAZIONE

SALUTE, MALATTIA, DISABILITÀ



LA SCUOLA MODERNA

LE TRASFORMAZIONI DELLA SCUOLA NEL XX SECOLO

OLTRE LA SCUOLA: NUOVI SOGGETTI E NUOVI BISOGNI. L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

IL SOCIOLOGO AL LAVORO

LA RICERCA SOCIOLOGICA

GLI STRUMENTI D'INDAGINE DEL SOCIOLOGO

GLI IMPREVISTI DELLA RICERCA SOCIOLOGICA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO estrapolati dalle indicazioni nazionali

Lo studio delle scienze umane promuoverà la maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali e umani, implicante una responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale e disponibilità verso gli altri.

Antropologia

- Riconosce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

Pedagogia

- Riconosce il sapere pedagogico come sapere specifico della formazione e la sua connessione con i contesti storico-sociali e culturali
- Coglie il cambiamento e le diversità relative ai modelli formativi in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica.
- Riconosce la natura multidisciplinare delle "grandi questioni" educative.

Psicologia

- Comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e approfondisce gli aspetti del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Riconosce le caratteristiche dei principali metodi e strumenti di indagine.

Sociologia

- Sviluppa l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni e le dinamiche proprie della realtà sociale
- Individua collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana

- Individua le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale
- Comprendere i contesti di convivenza e di costruzione della cittadinanza

COMPETENZE

- Arricchire e consolidare il vocabolario specifico della materia
- Esporre con coerenza logica e connettere esperienze, concetti, problemi e argomentazioni di carattere psicologico/pedagogico/sociologico/antropologico
- Comprendere la specificità della sociologia e dell'antropologia come discipline scientifiche, distinte da altre forme di riflessione sull'uomo
- Comprendere l'evoluzione del sapere pedagogico e le sue ricadute nel contesto storico-sociale.
- Acquisire le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprendendo le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.
- Riflettere sull'atteggiamento antropologico nei confronti delle diverse culture e fare riferimento al contributo critico dell'antropologia per l'interpretazione del mondo attuale
- Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea
- Riflettere su situazioni personali e su esperienze di intersoggettività e di vita comunitaria utilizzando i concetti e gli strumenti di analisi appresi
- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
- Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni
- Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana
- Saper cogliere le molteplici dimensioni (cognitive, emotive e sociali) dello sviluppo psichico.
- Saper leggere ed utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un certo fenomeno
- Conoscere le principali tecniche di ricerca e di acquisizione dei dati riguardo ai fenomeni psico-sociali